

---

**APSTIPRINĀTS:**

Ar skolas pedagogiskās padomes lēmumu  
protokols Nr.1 2024.gada 30.augusts

## **IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA**

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2.punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu, izglītības iestādes nolikuma 21.punktu.

### **I. Vispārīgie jautājumi**

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) Bārbeles pamatskolā (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana, kā arī to, kā skolas dokumentos tiek atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina skolēnu un pedagogu izpratni par tiem.
3. Klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus ar vērtēšanas kārtību katra mācību gada sākumā. Skolēns apliecina iepazīšanos ar vērtēšanas kārtību, parakstot skolas sagatavotu veidlapu.
4. Skola iepazīstina nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus vai aizbildņus) ar vērtēšanas kārtību katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klasē). Vērtēšanas kārtība ir pieejama arī skolas mājaslapā.

### **II. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana**

5. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
  - 5.1. Formatīvā vērtēšana – ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, kas nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniežamajiem rezultātiem.

- 5.2. Diagnosticējošā vērtēšana – veikta, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības, sniegtu papildu atbalstu, kā arī plānotu un uzlabotu mācību procesu.
- 5.3. Summatīvā vērtēšana – organizēta mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata, mācību gada vai izglītības pakāpes beigās), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātus.
6. Pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomas grupās, mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu, ņemot vērā mācību priekšmeta satura specifiku, un fiksē to skolas kopējā plānošanas dokumentā.
7. Līdz 10. septembrim skolēniem un vecākiem E-klasē tiek nosūtīts visu mācību priekšmetu vērtēšanas plāns, kurā norādīts summatīvo vērtēšanas darbu skaits un katram darbam piešķirtais svars.
8. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina skolēnus ar attiecīgā priekšmeta vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvo vērtēšanas darbu skaitu, to svaru, kā arī nosacījumus mācību gada un priekšmeta vērtējuma iegūšanai.
9. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā atbilst tematu skaitam.
10. Skolēnam vienā dienā tiek plānoti ne vairāk kā divi temata noslēguma vērtēšanas darbi. Darbu norises laiks tiek fiksēts E-klases pārbaudes darbu plānotājā ne vēlāk kā divas nedēļas pirms darba norises. Izmaiņas var tikt veiktas ne vēlāk kā nedēļu pirms darba, bet izņēmuma vai neparedzētu apstākļu gadījumā – ne vēlāk kā trīs dienas pirms darba, informējot skolēnus par izmaiņām.
11. Pirms katra temata noslēguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta pedagogs informē skolēnus par plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem.
12. Mācību priekšmeta pedagogs pielāgo vērtēšanu skolēnu individuālajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, pielāgojot laika sadalījumu, uzdevuma izpildes ilgumu, darba veikšanas vidi, skolēna snieguma demonstrēšanas veidu vai piekļuvi vērtēšanas materiāliem.

### **III. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana Bārbeles pamatskolā**

13. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu konkrētajā vērtēšanas brīdī, ņemot vērā konkrētos sasniedzamos rezultātus (zināšanas, izpratni, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes). Ikvienu skolēna sniegumam tiek piemēroti līdzvērtīgi nosacījumi un vienoti vērtēšanas kritēriji.
14. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem skolēnu sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti E-klasē. Pedagogi šos vērtējumus izmanto mācību plānošanā, savukārt skolēni – savu mācību plānošanai. Formatīvie vērtējumi neietekmē galīgo vērtējumu.

15. Skolēnu saņemtie formatīvie vērtējumi tiek izteikti mutiski, procentos (%) vai ar ierakstu "i/ni" (ieskaitīts/neieskaitīts). Ieraksts "i" tiek piešķirts, ja skolēns sasniedzis vismaz 50%.

16. Pedagoģa noteiktie temata noslēguma vērtēšanas darbi ir obligāti, izņemot vērtēšanas kārtības 25. punktā noteikto gadījumu. Ja skolēns nepiedalās temata noslēguma darbā, pedagogs E-klasē fiksē gan stundas kavējumu ("n"), gan obligāti veicamā temata noslēguma darba neizpildi ("nv").

17. Summatīvajā vērtēšanā:

1.–3. klasēs vērtējums tiek izteikts apguves līmeņos:

- Sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "S"),
- Turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "T"),
- Apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu "A"),
- Apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu "P").

Vērtēšana tiek veikta, izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).

18. Summatīvajā vērtēšanā 4.–6. klasēs vērtējums tiek izteikts ballēs:

- 10 – "izcili",
- 9 – "teicami",
- 8 – "ļoti labi",
- 7 – "labi",
- 6 – "gandrīz labi",
- 5 – "viduvēji",
- 4 – "gandrīz viduvēji",
- 3 – "vāji",
- 2 – "ļoti vāji",
- 1 – "ļoti, ļoti vāji".

Vērtējuma izteikšanai tiek izmantota vienota noteiktā proporcija starp procentos izteikto darba izpildes līmeni un vērtējumu ballēs.

Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Apguves procenti %	1-10	11-20	21-33	34-40	41-54	55-66	67-76	77-86	87-94	95-100

19. Pedagogs nodrošina iespēju skolēnam demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos (1.–3. klasēs) un atbilstoši visiem vērtējumiem 10 ballu skalā (4.–9. klasēs) jebkurā temata nobeiguma vērtēšanas darbā.

20. Apzīmējumu „n/v” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto šādos gadījumos:

20.1. Skolēns nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots obligātais temata nobeiguma darbs. Šādā gadījumā tiek fiksēts „n/nv”.

20.2. Skolēns nav iesniedzis temata nobeiguma darbu noteiktajā laikā vai ir nodevis darbu, kurš nav izpildīts.

20.3. Skolēns nav veicis darbu patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis plaģiātu (cita autora darbu vai tā daļu).

20.4. Skolēns temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.

21. Ja skolēns summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagogs nosaka termiņu darba veikšanai divu nedēļu laikā no temata nobeiguma darba norises dienas vai no skolēna atgriešanās skolā. Izņēmums: Ja pārbaudes darbs kārtots negodīgi un vērtējums nav piešķirts, atkārtota iespēja netiek dota.

22. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus konkrētā priekšmetā, pedagogs, saskaņojot ar skolas vadību, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem. Šādam darbam tiek pielāgots tā svars mācību priekšmetā.

23. Ja līdz mācību gada noslēgumam skolēns nav ieguvis vērtējumu kādā no temata nobeiguma darbiem, viņš nesaņem vērtējumu gadā vai galīgo vērtējumu mācību priekšmetā. Lai saņemtu galīgo vērtējumu, tiek organizēts noslēguma pārbaudes darbs papildtermiņā par visu mācību gada vielu attiecīgajā mācību priekšmetā.

24. Pedagogs var izmantot skolēna mācīšanās pierādījumus, kas gūti ārpusskolas pasākumos, un atbrīvot skolēnu no temata nobeiguma darba vai tā daļas izpildes. Šādi pierādījumi ir saistīti ar konkrētā mācību priekšmeta sasniedzamo rezultātu apguvi.

25. Papildus mācību snieguma vērtēšanai pedagogi, ja nepieciešams, var novērtēt skolēna mācīšanās ieradumus un attieksmi. Šie vērtējumi var tikt izmantoti tādos priekšmetos kā Sports un veselība, Vizuālā māksla, Dizains un tehnoloģijas u.c., un tie tiek fiksēti E-klasē. Svarīgi: Šie vērtējumi neietekmē mācību snieguma galīgo vērtējumu.

#### **IV. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana**

26. Pedagogi nodrošina ierakstu veikšanu E-klases žurnālā šādā kārtībā:

26.1. Par mācību stundu un mājas darbiem – līdz plkst. 18.00 attiecīgajā dienā.

26.2. Formatīvie vērtējumi tiek fiksēti 1–3 (vienas līdz triju) darba dienu laikā pēc darba veikšanas.

26.3. Summatīvie vērtējumi tiek fiksēti 5–7 (piecu līdz septiņu, atkarībā no darba apjoma) darba dienu laikā.

laikā pēc temata nobeiguma darba iesniegšanas.

27. Mācību priekšmetu temata nobeiguma pārbaudes darbi tiek analizēti un uzglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām.

27.1. Pēc vecāku pieprasījuma pedagogs nodrošina iespēju iepazīties ar skolēna veiktajiem temata nobeiguma pārbaudes darbiem pedagoga klātbūtnē.

28. Gada vērtējuma izlikšanas kārtība:

28.1. Gada vērtējumu nosaka, ņemot vērā visus summatīvos vērtējumus, kas iegūti mācību gada laikā attiecīgajā mācību priekšmetā.

28.2. Vērtējumu noapaļo ar uzviju, ja vidējais rādītājs ir X,60 vai augstāks.

## **V. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana**

29. Nesaskaņu gadījumi par vērtējumu:

Ja rodas nesaskaņas par skolēna vērtējumu temata noslēgumā, skolas direktors pēc vecāku rakstiska pieprasījuma pieņem lēmumu par:

29.1. Vērtējuma apstiprināšanu;

29.2. Vērtējuma pārskatīšanu.

30. Vērtējuma uzlabošana mācību gada noslēgumā:

30.1. Ja skolēns izsaka vēlmi uzlabot gada vērtējumu, pedagogs piedāvā veikt kombinētu pārbaudes darbu, kas aptver svarīgākos mācību gada sasniedzamos rezultātus attiecīgajā mācību priekšmetā.

30.2. Kombinētajā darbā iegūtais vērtējums veido 70 % no gala vērtējuma, savukārt iepriekšējais gada vērtējums veido atlikušos 30 %.

30.3. Ja kombinētajā darbā iegūtais vērtējums ir zemāks par iepriekš saņemto gada vērtējumu, tiek saglabāts iepriekš noteiktais vērtējums.

## **VI. Noslēguma jautājumi**

31. Jaunā vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024. gada 1. septembrī.

32. Grozījumus vērtēšanas kārtībā var veikt šādos gadījumos:

32.1. Pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos;

32.2. Pamatojoties uz skolas pedagoģiskās padomes lēmumu.

Direktore:

Inese Slišāne

## 1.pielikums

### Snieguma līmeņu apraksts 1.–3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

## 2.pielikums

### Snieguma līmeņu apraksts 4.–9. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt		Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
2.	Balles	1 - 2	3 - 4	5 -6	7 -8	9 -10
3.	Apguves procenti	10 – 20%	21 – 40%	41 – 66%	67 – 86%	87 – 100%
4.	Kritēriji					
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmienu ar pieejamo atbalstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmienu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu vai pierakstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu un, ja nepieciešams, pielāgo to.	

4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.
-----	---	---	---	--	---



### 3.pielikums

	<b>Apguves līmeņi</b>			
<b>Norādījumu ievērošana</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Sasniedzamais rezultāts: skolēns pievērš uzmanību pedagogam, kad tiek skaidroti uzdevuma vai aktivitātes noteikumi, darbojas pēc tiem.	Skolēns darbojas atbilstoši noteikumiem bez atgādināšanas vai mudināšanas.	Skolēns pievērš uzmanību noteikumiem un darba procesam, kad par to atgādina, mudina to darīt.	Skolēns pievērš uzmanību noteikumiem un mācību procesam tikai tad, kad to pieprasa.	Skolēns atsakās pildīt noteikumus un iesaistīties mācību procesā.
<b>Sabiedrības normu ievērošana</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Sasniedzamais rezultāts: skolēns ievēro skolas noteikumus, izturas pret visiem ar cieņu.	Skolēns konsekventi ievēro skolas noteikumus, atbilstoši uzvedas un pielieto atbilstošas sociālās prasmes bez uzaicinājuma.	Skolēns ievēro skolas noteikumus, atbilstoši uzvedas un pielieto atbilstošas sociālās prasmes, kad tas tiek prasīts.	Skolēns ievēro skolas noteikumus, atbilstoši uzvedas un pielieto atbilstošas sociālās prasmes tikai tad, kad to no viņa pieprasa.	Skolēns atsakās ievērot skolas noteikumus, atbilstoši uzvesties un izmantot atbilstošas sociālās prasmes.