



Fonds "Saknes un spārni"  
Bārbeles pamatskola  
Reģ. Nr.4512803269  
Bārbeles pamatskola, Bārbeles pagasts, Bauskas novads, LV-3905  
Tālr. +371 29 121 671, e-pasts: [skola@barbele.lv](mailto:skola@barbele.lv)

---

Direktore: Inese Slišāne

# PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



**Bārbelē 2024**

## PUBLISKOJAMĀ DAĻA

### 1. Bārbeles pamatskolas vispārīgs raksturojums

#### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Bārbeles pamatskola, Bārbeles pagasts, Bauskas novads, LV-3905	V-845	09.09.2018.	17	17
Pamatizglītības programma	21011111	Bārbeles pamatskola, Bārbeles pagasts, Bauskas novads, LV-3905	V_4991	17.08.2021	15	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – divi skolēni (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – viens skolēns, jo skolas otrā svešvaloda ir vācu valoda, kuru ģimene negrib izvēlēties (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls - NAV (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

### 1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Medmāsa Skolas kapelāns Karjeras konsultants Atbalsta personāls skolā darbojas pēc vajadzības.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Bārbeles pamatskolas misija ir nodrošināt pastāvīgi atbalstošu vidi, kas veicina katra audzēkņa izaugsmi, radošumu un mācīšanās prasmju attīstību. Mēs izmantojam mūsdienīgas mācību metodes un efektīvus atbalsta risinājumus, iesaistot vecākus, īpaši skolēnu tēvus, skolas aktivitātēs, kā arī balstoties uz mūsu skolotāju pieredzi un jaunākajām atziņām pedagoģijas jomā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija attiecībā uz izglītojamo paredz bērna personības attīstības veicināšanu, tostarp sociālo, emocionālo un morālo aspektu. Izglītojamā vērtību sistēma tiek pilnveidota atbalstošā un radošā skolas vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības, kas vērstas uz cilvēku, ietver atbildību, atvērtību, cieņu, līdzdalību, empātiju, sapratni un ģimenisku atmosfēru
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm	a) kvalitatīvi Veicināta vecāku iesaiste izglītojamo izaugsmes iespējās un sasniegumos.	Analizējot savu metodisko darbu, pedagoģi norāda, ka lielākā daļa izglītojamo vecāku aktīvi un ieinteresēti sadarbojas bērnu sasniegumu uzlabošanā, kas tiek apstiprināts ar regulāru informācijas

		apmaiņu individuālajās sarunās starp vecākiem un pedagogiem.
	b) kvantitatīvi Izveidota vecāku un skolas vienota savstarpējas komunikācijas sistēma. Sniegts atbalsts izglītojamajiem no maznodrošinātām, daudz bērnu un audžuģimenēm	Sasniegts. Aktīvi darbojas skolas un vecāku, savstarpējas komunikācijas sistēma (WhatsApp grupas un e-klase) Vairākām ģimenei tika sniegts atbalsts.
Nr.2 Veicināt izglītojamo prasmes, izvirzīt un formulēt sasniedzamo rezultātu, veikt pašvērtēšanu, nodrošināt atgriezenisko saiti katrā mācību stundā, plānot turpmāko darbību savu mērķu sasniegšanai.	a) kvalitatīvi Katras mācību stundas laikā priekšmetu skolotāji attīsta un iedrošina skolēnus izvirzīt sasniedzamos rezultātus, kā arī motivē viņus apzināties un plānot mācīšanās procesu.	Mācību stundu vērošana Rezultātu analīze pedagogiskās padomes sēdēs
	a) kvalitatīvi 1.-6.klasēs trešdaļa skolēnu prot izvirzīt sasniedzamos rezultātus	Sasniegts daļēji. Mācību stundu vērošana Rezultātu analīze pedagogiskās padomes sēdēs

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Drošas skolas nodrošināšana	a) kvalitatīvi skolēni un darbinieki jūtas droši skolā;	Anketēšana, intervijas, sarunas.
	b) kvantitatīvi 100 % skolēnu un darbinieku skolā jūtas droši.	Anketēšana, intervijas, sarunas.

Nr.2 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizēšana un skolotāju sadarbība jaunā mācību satura īstenošana.	a) kvalitatīvi Pedagogi papildina nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai varētu īstenot jauno saturu padziļinātajosursos.	Visu iesaistīto aptaujas apliecina sasniegtos rezultātus.
	b) kvantitatīvi 100% pedagogi iesaistās ceturkšņa plānošanas sanāsmēs un ir apmeklējuši dažādus kursus	2023./2024.m.g. darba plāns. Kopīgoti dokumenti, piekļuve izglītības iestādes iekšējiem dokumentiem

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas un gada garumā.	Mācību procesā ir jāiekļauj plašs tematu un prasmju klāsts, kas aptver ne tikai akadēmiskās zināšanas, bet arī sociālās, emocionālās un praktiskās prasmes. Tas veicinās vispusīgāku izglītību. Turklāt ir jāuzsver prasmes, kas noder ikdienas dzīvē, piemēram, kritiskā domāšana, problēmu risināšana, sadarbība un efektīva komunikācija.
2. Plašas iespējas skolas mācību procesa organizēšanai ārpus telpām.	Rīkot ekskursijas un prakses, kas palīdz skolēniem iegūt praktisku un izglītojošu pieredzi ārpus klases. Iekļaut mācību procesā dabas un vides izpēti, sniedzot skolēniem iespēju mācīties no dabas un apzināties vides aizsardzības jautājumus. Attīstīt sadarbību ar citām izglītības iestādēm, muzejiem, bibliotēkām un nevalstiskajām organizācijām, lai paplašinātu mācību iespējas
3. Daudzveidīga informācija apmaiņa ar izglītojamo ģimeni.	Attīstīt regulāru komunikāciju ar izglītojošām ģimenēm, izmantojot e-pasta, mobilās lietojumprogrammas vai tiešsaistes platformas. Tas ietver informēšanu par svarīgiem notikumiem, mācību plāniem un skolēnu uzvedību. Nodrošināt iespējas vecākiem aktīvi piedalīties skolas pasākumos, padomēs un projektos, lai viņi varētu iesaistīties bērnu izglītībā. Nodrošināt pieejamību pielāgotiem mācību resursiem, lai

	vecāki varētu atbalstīt bērnus mājasdarbu izpildē un papildu mācību materiālu apguvē.
--	---

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Kvalitatīvs pedagogu darbs mācību stundās.	Piedāvāt pedagogiem regulārus un daudzveidīgus profesionālās attīstības kursus, lai uzlabotu viņu pedagoģiskās prasmes un zināšanas par jaunākajām izglītības metodēm un tehnoloģijām. Nodrošināt, lai pedagogi pilnībā izprastu izglītības mērķus un standartus, un aktīvi strādātu to sasniegšanā. Veidot individuālus mācību plānus, kas pielāgoti skolēnu vajadzībām un spējām, lai nodrošinātu visiem vienlīdzīgas izglītības iespējas.
2. Atgriezeniskās saites izmantošana, lai uzlabotu skolēnu motivāciju un līdzatbildību mācību satura apguvē un analizē.	Nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti skolēniem par viņu darbu, mācību sasniegumiem un uzvedību, sniedzot informāciju rakstiski, mutiski un elektroniski. Mācīt skolēniem, kā pašnovērtēt savus darbus un sasniegumus, lai attīstītu kritisko domāšanu un spēju mācīties no kļūdām.
3. Iestādes vadības un skolotāju sadarbība, meklējot inovatīvas, mūsdienīgas pieejas mācību procesa uzlabošanai un mācīšanas kvalitātes paaugstināšanai	Veidot kopīgus izglītības mērķus un vīziju, lai nodrošinātu visu iestādes vadītāju un skolotāju vienotu pieeju mērķu sasniegšanā. Veicināt regulāru dialogu starp iestādes vadību un skolotājiem, lai apmainītos ar idejām, novērtētu esošos procesus un plānotu uzlabojumus. Nodrošināt skolotājiem iespējas piedalīties profesionālās attīstībasursos un apmācībās, lai attīstītu jaunas zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas mācību procesā.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Skolas personālresursu apzināšana, pedagogu darba kvalitāte un pieredze jauno izglītības programmu īstenošanā.	Sistemātiski apzināt skolas personālu, tostarp pedagogus, administratīvo darbinieku un citus speciālistus, lai noteiktu nepieciešamos resursus jauno izglītības programmu realizēšanai. Nodrošināt pedagogiem un citiem skolas darbiniekiem iespējas piedalīties apmācībās un attīstības programmās, lai gūtu zināšanas un prasmes, kas ļauj efektīvi īstenot jaunās izglītības programmas.

<p>2. Pieredzes apmaiņa izglītības iestādē, novadā pedagogu profesionālās pilnveides, ietvaros.</p>	<p>Sniegt pedagogiem iespēju dalīties ar savu pieredzi un labas prakses piemēriem, izmantojot rakstiskas un mutiskas formas. Tas var ietvert prezentācijas, rakstu publicēšanu un diskusijas. Veidot sadarbības partnerības ar uzņēmējdarbības un nevalstiskajām organizācijām, lai pedagogi varētu iepazīt dažādas nozares un pielietot prasmes reālos projektos.</p>
---	--

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**

4.1. Dalība projektā “Muižas un pilis”, lai veicinātu un paplašinātu skolēnu zināšanas, un viņu interesi par vēsturi, kultūru un vides jautājumiem, radot apziņu par vietu, kur viņi dzīvo, un tās mantojumu. Projekta rezultātā izglītojamie iepazinās ar dažām Latvijas muižām un pilīm, izgatavoja bruņinieku cīņām atribūtus. Projekts palīdzēja skolēniem apzināties un novērtēt kultūras mantojuma nozīmi, īpaši arhitektūras un mākslas aspektus, kā arī nobeigumā bija teatrāls iestudējums, kas atainoja bruņinieku laiku cīņas mākslu.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. 2023./2024. gadā noslēgts sadarbības līgums ar Skaistkalnes vidusskolu par sporta halles izmantošanu sporta nodarbībām.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

##### **6.1. Prioritātes.**

Veicināt skolēnu individuālo izaugsmi, palīdzot viņiem attīstīt pašapziņu, pašvērtējumu un personisko atbildību. Attīstīt skolēnu spējas sadarboties, komunicēt un izprast citu emocijas, veidojot attiecības un risinot konfliktus. Iepazīstināt skolēnus ar sociālām un morālām vērtībām, piemēram, cieņu, atbildību, godīgumu un empātiju.

##### **6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.**

Mācību gads ir parādījis, ka skolēnu akadēmiskie sasniegumi ir uzlabojušies, pateicoties ieviestajām mūsdienīgajām mācību metodēm un regulārai atgriezeniskajai saitei. Sadarbība starp pedagogiem un izglītojamo ģimenēm ir būtiski palielinājusies, veicinot skolēnu emocionālo labklājību un motivāciju mācīties. Mēs secinām, ka mācību stundās un klases aktivitātēs veicinātā skolēnu sadarbība ir stiprinājusi komandas garu un uzlabojusi sociālās prasmes.

#### **7. Citi sasniegumi**

##### **7.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Ikdienas mācību procesam vērojama pozitīvai dinamika, bet nepieciešams turpināt veicināt trīspusēju sadarbību starp izglītības iestādi, izglītojamo un izglītojamā

likumisko pārstāvi- gan sarunu, gan regulāru individuālu konsultāciju veidā. Visi absolventi ir apguvuši mācību saturu.