



Fonds "Saknes un spāni"
Bārbeles pamatskola
Reģ. Nr.4512803269
Bārbeles pamatskola, Bārbeles pagasts, Bauskas novads, LV-3905
Tālr. +371 29 121 671, e-pasts: skola@barbele.lv

Direktore: Inese Slišāne

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



Bārbelē 2023

PUBLISKOJAMĀ DAĻA

1. Bārbeles pamatskolas vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Bārbeles pamatskola, Bārbeles pagasts, Bauskas novads, LV-3905	V-845	09.09.2018.	11	13
Pamatizglītības programma	21011111	Bārbeles pamatskola, Bārbeles pagasts, Bauskas novads, LV-3905	V_4991	17.08.2021	16	16

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - NAV (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - NAV (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls - NAV (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Direktors
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Medmāsa Skolas kapelāns Karjeras konsultants Atbalsta personāls skolā darbojas pēc vajadzības.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Bārbeles pamatskola ir skola, kurā tiek pastāvīgi uzturēta labvēlīga vide katra audzēkņa izaugsmei, radošai izpausmei un mācīšanās iemaņu attīstībai, izmantojot mūsdienīgas mācību metodes un efektīvus atbalsta paņēmienus, vecāku, īpaši skolēnu tēvu līdzdarbību skolas dzīvē, mūsu skolotāju pieredzi un jaunākās atziņas pedagogijas zinātnē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolā tiek veicināta bērna personības attīstība, tostarp sociālā, emocionālā un morālā. Izglītojamā vērtību sistēma pilnveidojas atbalstošā un radošā skolas vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, atvērtība, cieņa, līdzdalība, empātija, sapratne un ģimeniskums.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm	a) kvalitatīvi Veicināta vecāku iesaiste izglītojamo izaugsmes iespējās un sasniegumos.	Pedagogi, izvērtējot savu metodisko darbību, norāda uz lielākās daļas izglītojamo vecāku aktīvu, ieinteresētu sadarbību bērnu sasniegumos un iespējās tos uzlabot, ko apliecina regulāra informācijas apmaiņa vecāku un pedagogu individuālajās sarunās.

	b) kvantitatīvi Izveidota vecāku un skolas vienota savstarpējas komunikācijas sistēma. Sniegts atbalsts izglītojamajiem no maznodrošinātām un daudz bērnu ģimenēm	Sasniegts. Aktīvi darbojas skolas un vecāku, savstarpējas komunikācijas sistēma (WhatsApp grupas un e-klase) Vienai ģimenei tika sniegts atbalsts.
Nr.2 Veicināt izglītojamo prasmes, izvirzīt un formulēt sasniedzamo rezultātu, veikt pašvērtēšanu, nodrošināt atgriezenisko saiti katrā mācību stundā, plānot turpmāko darbību savu mērķu sasniegšanai.	a) kvalitatīvi Priekšmetu skolotāji katrā mācību stundā attīsta un iedrošina skolēnus izvirzīt sasniedzamos rezultātus, motivē skolēnus apzināt un plānot mācīšanos	Mācību stundu vērošana Rezultātu analīze pedagoģiskās padomes sēdēs
	a) kvalitatīvi 1.-6.klasēs trešdaļa skolēnu prot izvirzīt sasniedzamos rezultātus	Sasniegts daļēji. Mācību stundu vērošana Rezultātu analīze pedagoģiskās padomes sēdēs

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Drošas skolas nodrošināšana	a) kvalitatīvi skolēni un darbinieki jūtas droši skolā;	Anketēšana, intervijas, sarunas.
	b) kvantitatīvi 100 % skolēnu un darbinieku skolā jūtas droši.	Anketēšana, intervijas, sarunas.
Nr.2 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizēšana un skolotāju sadarbība	a) kvalitatīvi Pedagogi papildina nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai varētu	Visu iesaistīto aptaujas apliecina sasniegtos rezultātus.

jaunā mācību satura īstenošana.	īstenot jauno saturu padziļinātajosursos.	
	b) kvantitatīvi 100% pedagogi iesaistās ceturkšņa plānošanas sanāksmēs un ir apmeklējuši dažādus kursus	2023./2024.m.g. darba plāns. Kopīgoti dokumenti, piekļuve izglītības iestādes iekšējiem dokumentiem

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas un gada garumā.	Mācību procesā ir jāiekļauj dažādi temati un prasmes, ne tikai akadēmiskās zināšanas, bet arī sociālās, emocionālās un prakšējās prasmes. Tas veicinās vispusīgāku izglītību. Mācību procesā ir jāiekļauj prasmes, kas nepieciešamas ikdienas dzīvē, piemēram, kritiskā domāšana, problēmu risināšana, sadarbība un komunikācija.
2. Plašas iespējas skolas mācību procesa organizēšanai ārpus telpām.	Organizēt ekskursijas un prakses, kas ļauj skolēniem iegūt praktiskas pieredzes un izglītojošu pieredzi ārpus klases telpām. Iekļaut vidi un dabas izpēti mācību procesā, piedāvājot skolēniem iespējas mācīties no dabas un vides aizsardzības jautājumiem. Veidot sadarbību ar citām izglītības iestādēm, muzejiem, bibliotēkām un nevalstiskajām organizācijām, lai nodrošinātu plašākas mācību iespējas.
3. Daudzveidīga informācija apmaiņa ar izglītojamo ģimeni.	Veidot regulāru komunikāciju ar izglītojošām ģimenēm, izmantojot e-pasta, mobilās lietojumprogrammas vai tiešsaistes platformas. Tas ietver informēšanu par svarīgiem notikumiem, mācību plāniem un skolēnu uzvedību. Nodrošināt iespējas vecākiem piedalīties skolas pasākumos, padomēs un projektos, lai tie būtu aktīvi iesaistīti bērnu izglītībā. Nodrošināt pieejamību pielāgotiem mācību resursiem, lai vecāki varētu palīdzēt bērniem ar mājasdarbiem un papildu mācību materiāliem.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Kvalitatīvs pedagogu darbs mācību stundās.	Piedāvāt pedagogiem regulāras un dažādus profesionālās attīstības kursus, lai uzlabotu viņu pedagoģiskās prasmes un zināšanas par jaunākajām izglītības metodēm un tehnoloģijām. Nodrošināt, ka pedagogi ir pilnībā sapratuši izglītības mērķus un standartus un ka viņi strādā, lai sasniegtu šos mērķus. Veidot individuālās mācību plānus, pielāgotus skolēnu vajadzībām un spējām, lai nodrošinātu visiem vienlīdzīgas izglītības iespējas.
2. Atgriezeniskās saites izmantošana, lai uzlabotu skolēnu motivāciju un līdzatbildību mācību satura apgūvē un analizē.	Nodrošināt, ka skolēni regulāri saņem atgriezenisko saiti par savu darbu, mācību sasniegumiem un uzvedību. Šī informācija var tikt sniegta gan rakstiski, gan mutiski, gan elektroniski. Mācīt skolēniem pašnovērtēt savus darbus un sasniegumus. Šis process palīdz skolēniem attīstīt kritisko domāšanu un mācīties no savām kļūdām.
3. Iestādes vadības un skolotāju sadarbība, meklējot inovatīvas, mūsdienīgas pieejas mācību procesa uzlabošanai un mācīšanas kvalitātes paaugstināšanai	Izstrādāt kopīgus izglītības mērķus un vīziju, lai visi iestādes vadītāji un skolotāji būtu vienoti mērķu sasniegšanā. Veidot regulāru dialogu starp iestādes vadību un skolotājiem, lai dalītos idejās, novērtētu esošos procesus un plānotu uzlabojumus. Nodrošināt skolotājiem iespējas piedalīties profesionālās attīstībasursos un apmācībās, lai iegūtu jaunās zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas inovācijām mācību procesā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Skolas personālresursu apzināšana, pedagogu darba kvalitāte un pieredze jauno izglītības programmu īstenošanā.	Veikt sistemātisku skolas personāla apzināšanu, tostarp pedagogu, administratīvās personāla un citu speciālistu sastāvu, lai noteiktu nepieciešamos resursus jauno izglītības programmu īstenošanai. Nodrošināt pedagogiem un citam skolas personālam iespējas piedalīties apmācībās un attīstības programmās, kas ļauj tiem gūt

	zināšanas un prasmes, lai efektīvi īstenotu jaunās izglītības programmas.
2. Pieredzes apmaiņa izglītības iestādē, novadā pedagogu profesionālās pilnveides, ietvaros.	Nodrošināt iespējas pedagogiem dalīties ar savu pieredzi un labas prakses piemēriem, gan rakstiski, gan mutiski. Tas var ietvert prezentācijas, rakstu publicēšanu vai diskusijas. Veidot sadarbības partnerības ar uzņēmējdarbības un nevalstiskajām organizācijām, lai piedāvātu pedagogiem iespēju iepazīt dažādas nozares un pielietot prasmes reālajos projektos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Dalība projektā “Ir labi labam būt” programmā “Sports”, lai veicinātu aktīvāku izglītojamo dzīvesveidu.
Projekta rezultātā izglītojamie iepazīs ar iegādātā sporta inventāra dažādību, lai nodrošinātu sporta aktivitāšu drošu un efektīvu pielietojumu, veicinot lielāku interesi sportošanai un aktivitātēm.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. 2022./2023 gadā noslēgts sadarbības līgums ar Vecumnieku sporta skolu par halles izmantošanu sporta nodarbībām.
5.2. 2022./2023 gadā noslēgts sadarbības līgums ar Bauskas peldbaseinu par peldēšanas nodarbībām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
Saskarsmes, tolerances un patriotisma kā vērtību un tikumu iedzīvināšanu ikdienā.
Ikviena skolēna motivēšana un virzība uz sasniegumiem, ievērojot katram raksturīgo mācīšanās tempu.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Tika nodrošināta pedagogu kompetenču pilnveide audzināšanas darbā.
Veicināta pedagogu un izglītojamo ģimenes sadarbība audzināšanas un mācību jomā.
Veicināta skolēnu sadarbību klases un mācību stundās.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
1.klases skolniece Amēlija Apfelberga piedalījās jauno vokālistu konkursā “Uzstaro 2023”.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;
Veicot izvērtējumu un salīdzinot ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem valstī, secinām, ka visos mācību priekšmetos, kuros bija nepieciešams kārtot 3.klases valsts pārbaudījumus, rezultāti ir ļoti labi – latviešu valodā 64.68% un matemātikā 75.23% .

Savukārt pārskatot 6.klases rezultātus, kur tos kārtoja tikai viens skolnieks - tie ir divos priekšmetos labi un viduvēji - dabaszinībās 60% , latviešu valodā 49.65%, bet vāji matemātikā 22.41%.

- 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
Pēdējo trīs gadu laikā 3.klases izglītojamo sasniegumi ir paaugstinājušies - matemātikā par vairāk kā 20% un latviešu valodā – par 3%, savukārt 6.klasei matemātikas un latviešu valodas sasniegumi ir būtiski samazinājušies, bet dabaszinības minimāli pieauguši.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
Ikdienas mācību procesam vērojama pozitīvai dinamika, bet nepieciešams turpināt veicināt trīspusēju sadarbību starp izglītības iestādi, izglītojamo un izglītojamā likumisko pārstāvi- gan sarunu, gan regulāru individuālu konsultāciju veidā.