



Biedrības „KALNA SVĒTĪBU KOPIENA”
Bārbeles Zēnu pamatskola SAKNES UN SPĀRNI
Reģ. Nr.4512803269
Bārbeles Zēnu pamatskola, Bārbeles pagasts, Vecumnieku novads, LV-3905
Tālr. +371 29 264 639, e-pasts: skola@barbele.lv

Direktore: Ilona Blūma

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



Bārbele 2019

SATURS

1. Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" vispārīgs raksturojums	3
2. Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" pamatmērķi	4
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	4
4. Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	5
4.1. BĀRBELES ZĒNU PAMATSKOLAS "SAKNES UN SPĀRNI" ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS	5
4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	6
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	6
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	8
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	9
4.3. Izglītojamo sasniegumi	11
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	11
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	11
4.4. Atbalsts izglītojamiem	12
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	12
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	13
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	15
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	15
4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	17
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	17
4.5. Iestādes vide	18
4.5.1. Mikroklimats	18
4.5.2. Fiziskā vide	19
4.6. Iestādes resursi	21
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	21
4.6.2. Personālrresursi	22
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	23
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	23
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	24
5. Citi sasniegumi (Bārbeles Zēnu pamatskolai "Saknes un spārni" svarīgais, specifiskais)	26
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	28
1. Pielikumi	38

1. BĀRBELES ZĒNU PAMATSSKOLAS "SAKNES UN SPĀRNI" VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Bārbeles Zēnu pamatskola "Saknes un spārni" dibināta 2018. gada 31. augustā, tā atrodas Vecumnieku novada Bārbeles pagastā - netālu no pagasta centra, Zemgalē – klusā, sakoptā lauku teritorijā.

Plašāka informācija par skolas dzīvi un notikumiem ir atrodama vietnē <https://www.facebook.com/SaknesUnSparni/> (1.pielikums).

Skolā tiek īstenotas vispārējās izglītības programmas:

- pirmsskolas izglītības programma, izglītības programmas kods 01011111,
- pamatizglītības programma, izglītības programmas kods 11011111,

Programmas nosaukums	Kods	Licence		
		Datums	Derīga līdz	Nr.
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	09.09.2018.		V-845
Pamatizglītības programma	11011111	03.09.2018.		V-787

Skolēnu skaits, tā dinamika. Skolas pirmajā mācību gadā mācības uzsāka 8 skolēni. Skolēnu skaits nebija liels, bet tas bija pozitīvs fakts, ka lauku rajonā ir skola, kas spējīga piesaistīt Latvijas sabiedrības uzmanību un rast vecākos vēlmi sūtīt savus dēlus mācīties Bārbeles Zēnu pamatskolā. Mācību gada nogalē skolēnu skaits jau palielinājās līdz 11 skolēniem. Skolēnu skaita dinamika šajā īsajā laika periodā liecina par pozitīvu pieaugumu.

Bārbeles Zēnu pamatskola "Saknes un spārni" izglītības programmu apguvi ir noteikta maksa.

Skola nodrošina labvēlīgu sadarbības un tālākizglītības vidi, organizējot izglītības procesus no pirmsskolas līdz 6.klasei ieskaitot. Pirmsskolas absolventi zēni plāno turpināt mācības skolas izglītības programmā.

2018./2019. māc. g. skolā kopumā strādā 9 pedagogi (priekšmetu skolotāji un interešu izglītības skolotāji), 4 skolotāji ar augstāko pedagoģisko izglītību, 2 skolotāji ar augstāko izglītību, 2 skolotājs iegūst augstāko pedagoģisko izglītību un 1 skolotājs ar vidējo profesionālo izglītību.

Pedagogu kvalifikācija pamatā ir atbilstoša Ministru kabineta noteikumiem par prasībām pedagogiem nepieciešamai izglītībai un profesionālajai kvalifikācijai.

Skolas vadības amatu vienību struktūru un atbalsta personālu veido:

Vadība

Direktors	1
Direktora vietnieks	1

Atbalsta personāls

Psihologs	1
Logopēds	1
Medmāsa	1

Filosofija – katra bērna personība ir unikāla, mēs to respektējam un kopīgi pilnveidojam ar mērķi izaudzināt VĪRISĶĪGU, PATSTĀVĪGU UN SAIMNIECISKU JAUNIETI.

"*Saknes un spārni*" ir skola, kurā tiek pastāvīgi uzturēta labvēlīga vide katra audzēkņa izaugsmei, radošai izpaušmei un mācīšanās iemaņu attīstībai, izmantojot mūsdienīgas mācību metodes un efektīvus atbalsta paņēmienus, vecāku, īpaši skolēnu tēvu līdzdarbību skolas dzīvē, mūsu skolotāju pieredzi un jaunākās atziņas pedagoģijas zinātnē. Mēs saredzam sevi kā skolu, kas meklē un savā ikdienā iestrādā jaunus ceļus izglītībā un zēnu audzināšanā, kā skolu, kurā ir augsta sadarbības kultūra un kurā skolēni ir mudināti būt radoši, saimnieciski, atvērti un talantīgi, kā skolu, kurā skolotāji strādā ar prieku, saredz un spēj iedvesmot savu skolēnu talantus, un kopā ar skolēniem, viņu vecākiem mācās daudzveidīgas domāšanas, sadarbības, vispusīgas praktiskās saimniekošanas un spriedumu veidošanas tehnikas.

2. BĀRBELES ZĒNU PAMATSKOLAS "SAKNES UN SPĀRNI" PAMATMĒRĶI

Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" pamatmērķi ir:

1. Nodrošināt labvēlīgu vidi audzēkņu izaugsmei, radošai izpaušmei, sadarbības un mācīšanās iemaņu attīstībai, veicināt katra skolēna pašiniciatīvu un atbildību par savu mācīšanos un rīcību.
2. Meklēt un ikdienas pedagoģiskajā procesā iestrādāt jaunus ceļus izglītībā un sniegt izglītojamajiem konkurētspējīgu izglītību.
3. Organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina Valsts pamatizglītības un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Lai realizētu Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" izaugsmi un tālākās attīstības vajadzību noskaidrošanu, tika koleģiāli izveidots skolas "Attīstības plāns 2018. – 2021. gadam", definējot attīstības prioritātes. Pedagoģiskā personāla darbības rezultātā tika īstenotas attīstības plānā noteiktās prioritātes, mērķi, uzdevumi, rezultātus izvērtējot pedagoģiskās padomes sēdēs izplānojot nepieciešamos uzlabojumus:

- 2018. gada 20. novembrī pedagoģiskā sēde. Nolemts: 2018./2019. māc. g. 2. pusgadā pilnveidot skolas attīstības plāna prioritāti "Mācību motivācijas veicināšana kvalitatīvam mācību procesam", īpašu uzmanību veltot pozitīvo uzslavu izteikšanai gan mutvārdos, gan to fiksēšanai elektroniskajā e - klases žurnālā, mācību darba ikdienas gaitas fiksējot skolēnu izpētes kartēs.
- 2018. gada 20. novembrī pedagoģiskā sēde. 2018./2019. māc. g. 2. pusgadā pilnveidot skolas attīstības plāna prioritāti "Vienotu prasību ievērošana pārbaudes darbu izstrādē" un "Izglītojamo jēgpilna mācību darbības vadība kā kvalitatīva mācību procesa pamatnostādne", papildinot *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību* un rosinot pedagogus arī turpmāk jēgpilni veikt ierakstus skolēnu izpētes kartēs, kā arī izstrādāt un ieviest skolēnu pašvērtējuma kartes, pamatojoties attīstības plāna prioritātē "Izglītojamo pašapziņas, paškontroles un pašorganizētas darbības sekmēšana, diferencējot pieeju ikvienam izglītojamajam".

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Skola ir atvērta 2018./2019. māc. g. un vēlas iziet **akreditāciju** no 2019. gada maijā.

4. BĀRBELES ZĒNU PAMATSKOLAS "SAKNES UN SPĀRNI" SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. BĀRBELES ZĒNU PAMATSKOLAS "SAKNES UN SPĀRNI" ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" tiek īstenotas. Skolā tiek īstenotas pirmsskolas izglītības programma, izglītības programmas kods 01011111 un pamatizglītības programma, izglītības programmas kods 11011111.

Mācību priekšmetu pedagogi izmanto Valsts izglītības satura centra (VISC) piedāvātās paraugprogrammas mācību satura apguves plānu izstrādē, ievērojot mācību satura pēctecību un diferenciaciju. Divas reizes mācību gada laikā direktore un direktora vietnieki pārbauda un analizē mācību satura laika sadalījuma izpildi. Mācību darba rezultātu analīze liecina, ka pedagogi pārziņina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību priekšmeta obligāto saturu, kā arī skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Mācību priekšmetu skolotāji plāno mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto, mācību metodes, vērtēšanas formas; tiek īstenota mācību darba diferenciacija un individualizācija. Mācību procesā tiek veidota pieredze integrēto stundu veidošanā, plaši izmantojot projektos balstītu mācīšanos. Skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas, piemērotas skolēnu spējām un vecumam, mācību priekšmeta specifikai un klases (vai grupas) darbam tempam.

Mācību priekšmetu skolotāji savai lietošanai izstrādā mācību priekšmeta satura apguves plānu, kurā tiek atspoguļots mācību saturs, mācību satura apguves laiks, tēmu noslēgumu pārbaudes darbi.

Mācību gada sākumā pedagogiskajā sanāksmē izskata un apstiprina Vērtēšanas kārtības nolikumu par minimālo mācību sasniegumu vērtējumu skaitu saskaņā ar Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" Iekšējie noteikumiem. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" paredz katra semestra sākumā mācību priekšmetu skolotāji sagatavo pārbaudes darbu grafiku (PDG) un iesniedz direktora vietniekam, kurš savlaicīgi sastāda un apstiprina PDG semestrim.

Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" piedāvā izglītības programmu satura pilnveidojošas nodarbības, kas tiek organizētas, ievērojot brīvprātības principu un pamatojoties uz vecāku iesniegumiem un skolēnu izrādīto interesi. Skolā ir apstiprināts mācību stundu saraksts unfakultatīvo nodarbību saraksts. Mācību stundu saraksts ir pieejams informatīvajos stendos skolas telpu gaitenī un skolotāju istabā, kā e - klasē. Ar visiem sarakstiem var iepazīties gan skolēni, gan viņu vecāki, gan pedagogi. Izmaiņas sarakstos tiek veiktas ar direktora rīkojumu, par tām savlaicīgi informējot skolēnus un pedagogus. Sarakstā katrai klasei viena stunda nedēļā ir klases audzinātāja stunda, kurā tiek realizēta apstiprināta audzināšanas darba programma.

Skolā iknedēļu notiek skolotāju diskusijas, kur piedalās mācību priekšmetu pedagogi un atbalsta personāls pēc uzaicinājuma.

Skolēnu mācību stundu slodze atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām.

Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" nodrošina skolēnus ar mācību literatūru. Mācību literatūras izmantojums mācību gada beigās tiks izvērtēts pedagogiskajā sēdē. Nākamajam mācību gadam grozījumi mācību literatūras sarakstā tiks apstiprināti ar direktores rīkojumu.

Interēšu izglītības darbam Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" tiek pievērsta liela uzmanība, lai veicinātu vispusīgas un radošas personības attīstību. Notiek regulāra interēšu izglītības programmu izpildes rezultātu analīze un korekcija.

Klašu audzinātāji plāno audzināšanas darbu, pamatojoties uz VISC metodisko ieteikuma "Klases stundu programmas paraugs" galvenajiem darba virzieniem, Bārbeles Zēnu

pamatskolas "Saknes un spārni" vajadzībām atbilstoši skolēna vecuma posma un klases kolektīva īpatnībām un interesēm.

Stiprās puses:

- Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" īsteno 2 licencētas izglītības programmas, kas tiek pilnveidotas atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.
- Mācību priekšmetu programmas atbilst licencētām izglītības programmām.
- Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" ir profesionāls pedagogu kolektīvs.
- Pedagogi plāno savu darbu, pamatojoties uz mācību priekšmeta standartu.
- Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" pilnībā nodrošina gan pedagogus, gan skolēnus ar nepieciešamo mācību literatūru, darba burtnīcām un palīgliteratūru.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Dažādot mācību metodes, pilnveidot prasmes projektos balstītu mācību izveidē, apgūt un tālredzīgi izmantot jaunākos IT un digitālos mācību līdzekļus, realizējot standartos noteiktās prasības.
- Mērķtiecīgi uzlabot mācību priekšmetu tematiskos plānus, ieviešot to digitālo versiju.
- Turpināt pilnveidot skolēnu individuālo spēju un talantu izkopšanu mācību procesā.

Kritērija novērtējums – labi.

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" pedagogi ikdienas un pārbaudes darbos:

- skaidri formulē stundas mērķi, pārzina stundas uzbūves struktūru,
- izvēlas atbilstošas mācību metodes un mācību līdzekļus,
- pielieto inovāciju prasmes mācību procesā,
- nodrošina mācību materiālu izvēles kvalitāti un efektivitāti, to piemērotību skolēniem,
- skolotājiem raksturīgs verīgums (spēja ievērot skolēnos atšķirīgo, īpatnējo, būtiskas rakstura iezīmes u. c.), lai nodrošinātu individuālu, diferencētu pieeju ikvienam skolēnam.

Pedagogi aktīvi pilnveido savu pedagogisko meistarību. Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" notiek regulārs darbs pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanā, sniedzot metodisku atbalstu jaunu mācību metožu pielietošanā, vecināta skolotāju tālākizglītība un kvalifikācijas celšana.

Skolotāji pilnveido savas zināšanas un dalās pieredzē.

Būtiski ir veicināt pedagogu tālākizglītības pilnveidi, kas nodrošinās nepārtrauktu un kvalitatīvu mācību procesu (2.pielikums).

Bārbeles Zēnu pamatskolā "Saknes un spārni" ir noteikti mājasdarbu un pārbaudes darbu vērtēšanas nosacījumi, ko reglamentē Bārbeles Zēnu pamatskolā "Saknes un spārni" Iekšējie noteikumi. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība". Vērtēšana mācību sasniegumu noteikšanai notiek plānoti, par ko liecina ieraksti klašu e – žurnālos. Pedagogu izglītošanai par vērtēšanas niansēm tiek organizētas sanāksmes. Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" vadība katru ceturksni veic e - klases žurnāla kontroli, lai konstatētu plānoto

pārbaudes darbu un formatīvo vērtējumu minālā skaita atbilstību vērtēšanas kārtības noteikumos prasītajam.

Mācīšanas procesa metodisko daudzveidību un saikni ar reālo dzīvi nodrošina projektos balstītas mācības, kā arī mērķtiecīgs IT lietojums.

Lai mācību process noritētu atbilstīgi mūsdienu iespējām Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" tiek izmantoti arvien jaunāki IT mācību līdzekļi, t. sk. datori, projektori, interaktīvas tāfeles, dokumentu kameras, CD un DVD atskaņotāji, televizori, planšetes. Pedagogiem ir pieejama skolotāju istabā izvietotā tehnika mācību materiālu pavairošanai, izdrukai, skenēšanai, iesiešanai, laminēšanai.

Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" pedagogi regulāri veic sava pedagoģiskā un audzināšanas darba pašvērtējumu, tiek vērotas, pārrunātas un analizētas mācību stundas. Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" ir izveidota mācību stundu vērošanas karte.

Skolēni savu mācību darbu divas reizes mācību gadā novērtē, aizpildot pašvērtējuma kartes, kur datus apkopo klases audzinātājs un ar rezultātiem iepazīstina skolas vadību un vecākus (ja tie izsaka šādu vēlmi).

Skolas vadība veic mācību stundu vērošanu, izvērtējot katra pedagoga atbildību par mācību un audzināšanas darba rezultātiem skolā kopumā. Mācību stundās vērotais ļauj apgalvot, ka pedagogi skaidri formulē sasniedzamo mērķi, uzdevumus, izvēlas gan skolēnu vecumam, gan viņu mācību tempam piemērotus mācību līdzekļus, metodes, metodiskos paņēmienus un mācību organizācijas formas, lai tos sasniegtu. Pedagogi seko skolēnu mācību darbam, nepieciešamības gadījumā veic korekcijas stundas vai mācību priekšmeta satura apguves plānā. Mācību darbība tiek virzīta uz to, lai sekmētu skolēnu izziņas darbības aktivizēšanu un veicinātu viņu analītisko domāšanu. Skolēni tiek rosināti paust savu viedokli, uzklaut un respektēt citu teikto, veidot dialogu, sadarboties pāri vai grupā, rast atbildes dažādos informācijas avotos, prezentēt sagatavoto materiālu vai informāciju. Skolotāji nodrošina kvalitatīvu mācību procesu, un, kā liecina skolotāju veiktā aptauja, pedagogi pārdomāti izmanto dažādus paņēmienus noguruma attālināšanai un darba spēju veicināšanai mācību stundā. Pedagogi veiksmīgi sabalansē stāstījumu un skaidrojumu ar atbilstošu uzskates materiālu iekļaušanu, pielieto dažādas metodes, kas palīdz skolēniem jēgpilnas mācīšanas un mācīšanās procesā, veicina radošumu, darbību un patstāvību. Skolotāji dažādo darba organizācijas formas, izmanto daudzveidīgus metodiskos paņēmienus.

Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" pedagogi regulāri nodrošina konsultāciju nodarbības. Konsultāciju grafiks tiek apstiprināts katra mācību gada sākumā, skolēni ar to var iepazīties skolas vestibilā pie ziņojuma dēļa.

Tiek veikts individuālais mācību darbs ar mācību priekšmetos talantīgiem skolēniem, lai gatavotu viņus mācību priekšmetu olimpiādēm, kā arī tiek nodrošināts atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Pēc nepieciešamības tiek piesaistīts skolas atbalsta personāls, t.i., psihologs, lai sniegtu rekomendācijas skolēna īpaša mācību procesa nodrošinājumā. Tā tiek veicināta diferencēta pieeja mācību procesa organizēšanā skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

Mācību satura padziļinātai apguvei tiek organizēti mācību projekti un mācību ekskursijas. Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" tiek organizēti konkursi un sporta pasākumi.

Stiprās puses:

- Skolēnu vecumam un viņu mācību tempam piemērotu mācību līdzekļu, metožu, metodisko paņēmienu un mācību organizācijas formu izvēle, lai sasniegtu mācību stundas mērķus.
- Uz skolēnu vērsta mācību darbība.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Veicināt skolēnu līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem.
- Pilnveidot mācību darbības formas, lai nodrošinātu mācību satura saikni ar reālo dzīvi.
- Paaugstināt pedagogu kvalifikāciju, gan daloties savstarpējā pieredzē, gan augstākajās izglītības iestādēs, ganursos, pilnveidojot IT un valodu prasmes, ka arī spēju strādāt projektos un komandā.

Kritērija novērtējums – labi.

4.2.2. MĀCĪŠANĀS KVALITĀTE

Pedagogi mērķtiecīgi organizē skolēnu mācīšanās darbību un veido viņu mācību motivāciju, rosinot katrā mācību stundā racionāli izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē. Šādu efektīvu mācīšanos pamato:

1. darbība (prakse jeb vingrināšanās; mēģinājumi un kļūdīšanās),
2. vēlēšanās (motivācija; attieksme),
3. atgriezeniskā saite (citu cilvēku reakcijas, redzams rezultāts),
4. refleksija (savu zināšanu un prasmju izmantošanas iespēju novērtēšana; savas attieksmes uztveršana, izpratne).

Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido motivāciju mācīties, lai sekmētu skolēnu mācīšanās prasmju attīstību. Skolēni izprot mācību darbam izvirzītās prasības.

Skolotāji rosina mācību procesā izmantot dažādas skolas rīcībā esošās iespējas, kā arī konsultācijas mācību priekšmetos, fakultatīvās un grupu nodarbības. Mācīšanās procesā skolēniem ir pieejami mūsdienīgi resursi. Katram skolēnam ir pieejama sava e – klases adrese. Visi skolēni ir nodrošināti ar mācību grāmatām, ar darba burtnīcām un izdales materiāliem. Skolēni izpratuši konsultāciju nozīmi. Mācīšanās prasmes tiek attīstītas gan organizējot mācību darbu stundās, gan arī individuāli mājās. Talantīgie skolēni tiek aicināti piedalīties matemātikas un latviešu valodas fakultatīvajās stundās, lai izkoptu spējas, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem un kopumā pašpilnveidojoties. Skolēni piedalās ar mācību procesu saistītos pasākumos: mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, mācību priekšmetu nedēļās, projektos, sporta sacensībās skolā un ārpus skolas.

Lielu uzmanību skolotāji velta skolēnu mācīšanās prasmju attīstībai. Stundās tiek apgūtas sadarbības prasmes darbam pāros, grupās, projektos.

Skolēniem ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pārbaudes darbu vērtēšanas kārtība un plānoto pārbaudes darbu grafiks.

Mācību darba sasniegumu plašāka analīze notiek 1. semestra beigās un mācību gada noslēgumā, un augusta Pedagoģiskās padomes sēdē šie rezultāti tiks analizēti padziļināti, lai tos varētu izmantot katras klases nākamā posma mācīšanās ievirzes pilnveidei.

Skolēni izprot personīgās atbildības nozīmi un iesaistīšanās mācīšanās procesā nepieciešamību, ko var pamatot ar vēlmi mācīties, iesaistoties sava darba pašvērtējumā, mācību rezultātu prognozēšanā.

Mācību procesā skolēni ir apguvuši individuālā darba un kooperatīvās sadarbības pamatprincipus, iemaņas projektu, konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs. Dalība un rezultāti šajās aktivitātēs tiks apkopota pedagogu pašvērtējumos un publicēta e-klases jaunumos, kā arī direktora vietnieku gada kopsavilkuma ziņojumā.

Stiprās puses:

- Skolēnu mācīšanās spējas tiek attīstītas gan mācību priekšmetu stundās, gan tiek piedāvātas papildu iespējas projektos, pētnieciskajā darbībā, olimpiādēs, skatēs, konkursos.
- Mācīšanās motivācijai ilgtermiņam mācību procesam tiek izmantotas dažādas metodes, īpaši projektos balstīta mācīšanās.
- Skolotāju piedāvātās konsultācijas un fakultatīvās stundas nodrošina mērķtiecīgu atbalstu ikvienam skolēnam.
- Skolēnu un skolotāju sadarbība mācīšanās un mācīšanās procesā.
- Pedagogu un atbalsta personāla sadarbības sistēmas attīstīšana, lai pilnveidotu skolēnu individuālās mācību prasmes.
- Skolēnu aptauja, kura ļauj mācību priekšmeta skolotājam individuāli iepazīties ar skolēnu vērtējumu par mācību procesa norisi klasē.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Paplašināt un pilnveidot skolēnu zināšanas par patstāvīgās mācīšanās metodēm un to nozīmi ilgtermiņam mācību procesā.
- Turpināt motivēt izglītojamos individuālam mācīšanās darbam, piedaloties dažādās ārpusstundu aktivitātēs.
- Pilnveidot skolēnu prasmes mācīties un plānot laiku mācību uzdevumu izpildei.

Kritērija novērtējums – labi.

4.2.3. VĒRTĒŠANA KĀ MĀCĪBU PROCESA SASTĀVDAĻA

Bārbeles Zēnu pamatskolā "Saknes un spārni" vērtēšana notiek atbilstoši valstī noteiktai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai un kārtībai, kādu nosaka Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" *Iekšējie noteikumi. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*. Šajā dokumentā noteikta mācību sasniegumu vērtēšanas regularitāte un vērtēšanas atspoguļošanas veids katrā klašu grupā, minimālais vērtējumu skaits un plānoto pārbaudes darbu skaits katrā klasē. Kārtība tiek aktualizēta un pilnveidota nepieciešamības gadījumos, un ar to katra mācību gada sākumā atkārtoti tiks iepazīstināti visi pedagogi, skolēni un viņu vecāki. Apzināti tiek sekmēta skolēnu līdzatbildību savos mācību rezultātos, un par to liecina mācību dokumentācija, e - žurnāls, pārbaudes darbu rezultātu analīze, skolotāju sapulču protokoli, mācību procesa kvalitātes analīze katra ceturksnā un semestra beigās.

Pedagogi, īstenojot mācību priekšmeta saturu izglītības programmās, sistemātiski vērtē skolēnu mācību sasniegumus, to dinamiku un koriģē tālāko mācību procesu. Vērtēšanas veidi un metodiskie paņēmieni pamatā atbilst skolēnu vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim. Tiek izmantota gan ballu, gan "i/ni" vērtējums, gan "+", "-", "/" vērtējums, aprakstošais vērtējums mutiski.

Pēc pārbaudes darba novērtēšanas katrs pedagogs analizē un pamato skolēna sasniegumu vērtējumu un iesaka uzlabojumus zināšanu un iegūto prasmju attīstībā.

Pārbaudes darbu kvalitāti regulē atbilstība valstī noteiktajiem pamatnosacījumiem:

1. 12.08.2014. LR MK noteikumi Nr. 468 *Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem.*
2. 12.08.2014. LR MK noteikumiem Nr. 468 23. pielikums *Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā.*
3. 21.05.2013. LR MK noteikumiem Nr. 281 26. pielikums *Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā.*

4. 21.05.20013. LR MK noteikumi Nr. 281 *Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem.*

Mācību gada semestra sākumā tika sastādīts tēmas noslēguma pārbaudes darbu grafiks turpmāk – PDG), kurā nepieciešamības gadījumā tiek veiktas izmaiņas. PDG tiek atspoguļots skolas e-klases vietnē. Pārbaudes darbu vērtēšana tiek veikta saskaņā ar skolas vērtēšanas kārtībā noteikto, izmantojot e – klases tehniskās iespējas. Skolēnu mācību sasniegumi regulāri tiek atspoguļoti e – klases žurnālā. Ierakstus e – klases žurnālā regulāri pārbauda direktora vietnieks. E – klases piedāvātās iespējas nodrošina pedagogu, skolēnu un viņu vecāku savlaicīgu informētību, saziņu un sadarbību. Skolēnu vecāki regulāri saņem mācību sasniegumu izrakstus, reizi semestrī skolēni saņem starpliecību ar starpvērtējumiem, lai motivētu skolēnus un prognozētu viņu vērtējumus semestra beigās, direktora vietnieks veic pārraudzību par savstarpējo informācijas apmaiņu.

Skola nepārtraukti nodrošina vecākiem pieņemamā laikā iespēju tikties ar visu mācību priekšmetu skolotājiem un/vai skolas vadību klātienē.

Skolotājiem 1. semestra sākumā tika piedāvāts un aktualizēts metodiskais materiāls par vērtēšanas pamatnosacījumiem: mācību sasniegumu vērtēšanas formām, veidiem, metodiskajiem paņēmieniem, par vērtējumu atbilstību un piemērotību vecuma posmiem, kā arī par pārbaudes darbu korektas izstrādes pamatnostādņiem.

Skola izstrādā *Vērtēšanas rokasgrāmatu*, kur tiks apkopota būtiskākā informācija par vērtēšanas jautājumiem un pārbaudes darbu noformēšanas prasībām un iekļauto uzdevumu niansēm, lai tie atbilsti visiem trim izziņam līmeņiem. *Vērtēšanas rokasgrāmata* tiks pabeigta apstiprināta 2018./ 2019. mg maija pedagoģiskajā sēdē un kā iekšējai dokuments sāk darboties 2019./2020. m. g.

Skolēnu mācību sasniegumi tiek regulāri apkopoti un analizēti, kā arī izvirzīti uzdevumi turpmākai mācību darbībai.

Skolas vadība regulāri veic vērtējumu uzkrājumu analīzi. Lai ievērotu minimālo vērtējumu skaitu semestrī, skolotāji regulāri un savlaicīgi tiek informēti par vērtējumu uzkrājumu. Vērtējumu uzkrājums tiek analizēts visās pozīcijās, atbilstoši klašu grupām.

Pedagogi regulāri analizē skolēnu mācību sasniegumus individuāli, un ar rezultātiem tiek iepazīstināta arī pedagoģiskā padome.

Stiprās puses

- Vienotas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pielietošana.
- Skolēnu vecumposmam un mācību priekšmeta specifikai atbilstošu mācību sasniegumu vērtēšanas formu pielietojums.
- Pedagogu un skolas vadības sadarbība skolēnu mācību sasniegumu apkopošanā un analizē.
- Katram skolēnam ir izveidota izaugsmes dinamikas izpētes karte.
- Skolā ir ieviesta regulāra informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem, izmantojot e-klasi.
- Skolēni iesaistās dažādos ar mācību procesu saistītos konkursos, projektos, zinātniskajā pētniecībā u. c.
- Pedagogu darbs ar mācību saturam atbilstošām darba metodēm, kuras pilnveido zināšanas, prasmes, motivāciju, attieksmes.
- Izstrādātas vienotas prasības pārbaudes darbu izveidei, norisei un vērtēšanai un nostiprināta vienota izpratne par skolēnu sasniegumu vērtēšanas kritērijiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Skolēnu un pedagogu sadarbības pilnveidošana skolēnu motivēšanai augstāku mācību sasniegumu iegūšanai.
- Skolēnu izaugsmes dinamikas analīzes uzlabošana.
- Panākt skolēnu līdzatbildības paaugstināšanos par saviem mācību sasniegumiem, veicot savu mācību sasniegumu analīzi, izvērtējot to dinamiku.
- Nostiprināt vienotu izpratni par skolēnu sasniegumu vērtēšanas kritērijiem.
- Skolas vadībai turpināt vērtēšanas kārtības uzraudzību un identificēt trūkumus šajā sistēmā.
- Pabeigt Vērtēšanas rokasgrāmatas izstrādi un apstiprināt to darbam sākot ar 2019./2020. m.g.

Kritērija novērtējums – labi.

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI IKDIENAS DARBĀ

Mācību darbs vērsts uz to, lai skolēns labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmeta standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamata un vidējo izglītību. Pedagogi un Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" vadība koordinē un analizē skolēnu sasniegumus un seko viņu izaugsmei. Rezultāti tiek apkopoti un analizēti semestra un gada nobeigumā. E – klasē ir iespējams analizēt ikdienas sasniegumus gan kvalitatīvi, gan kvantitatīvi (3.pielikums).

Skolēnu mācību darbs tiek analizēts. Pirmajā pusgadā visi skolēni ieguvuši sekmīgu vērtējumu. Vājo vērtējumu ir salīdzinoši maz, kas ir pedagogu un skolēnu mērķtiecīgas sadarbības būtisks aspekts. Pamatā skolēnu sniegums gadā ir otīmālā līmenī. Skolā tiek izvērsta katra skolēna atsevišķa mācību sasniegumu dinamika, kas sniedz daudz precīzākus datus par skolēnu sasniegumiem ikdienas mācību darbā. Šim nolūkam skolas pedagogi pilda par katru skolēnu individuālo sasniegumu karti, kuru izmanto sarunās ar vecākiem un skolas vadību pēc nepieciešamības.

Stiprās puses:

- Skolēnu ikdienas mācību darba sasniegumu rezultāti tiek uzskaitīti skolvadības e-klases žurnālā, kas dod plašas iespējas tālākai analīzei un turpmākā darba plānošanai.
- Skolotāji izmanto e-klases vietni, analizējot katra skolēna individuālos mācību sasniegumus ikdienas mācību darbā un plāno tālāko mācību darbu.
- E – klases informācija pieejama pedagogiem, skolēniem un viņu vecākiem, kas nodrošina visu ieinteresēto pušu sadarbību mācību procesa paaugstināšanā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Diferencēti palīdzēt skolēniem individuālo mācību spēju paaugstināšanā
- Pedagoģiskai padomei meklēt jaunas metodes izglītojamo motivēšanai ilgtspējīga mācību procesa realizācijai.
- Pedagogiem pilnveidot mācību metodiskos paņēmienus, lai veicinātu skolēnu aktīvu iesaisti ikdienas mācību darbā.

Kritērija novērtējums – labi.

4.3.2. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI VALSTS PĀRBAUDES DARBOS

Skola darbu ir uzsākusi 2018. gada 1. septembrī un valsts pārbaudes darbus vēl skolēni nav rakstījuši.

Pedagogi visu mācību gadu apkopo un analizē ikdienas mācību darba rezultātiem un izvirza uzdevumus turpmākajam darbam. Šie rezultāti tiek izmantoti ikgadējo pedagoģiskās darbības pašvērtējuma analizē, kā arī tie regulāri tiek analizēti skolotāju kopsapulcēs katru ceturksni.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Nodrošināt skolēnu mācību sasniegumu augšupvērstas dinamikas izaugsmi gan ikdienas mācību procesā, gan valsts pārbaudes darbos.
- Dažādot pedagogu darba metodes, lai paaugstinātu izglītojamo intelektuālo līmeni visos izglītības līmeņos.

Kritērija novērtējums –labi

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.4.1. PSIHOLOĢISKAIS ATBALSTS, SOCIĀLPEDAGOĢISKAIS ATBALSTS UN IZGLĪTOJAMO DROŠĪBAS GARANTĒŠANA (DROŠĪBA UN DARBA AIZSARDZĪBA)

Sadarbības vide Bārbeles Zēnu pamatskolā "Saknes un spārni" vērsta uz to, lai sniegtu atbalstu katram skolēnam:

- neliels skolēnu skaits klasē;
- izglītojamo darbs grupās atsevišķos mācību priekšmetos;
- skolas personāla un izglītojamo emocionālā saikne;
- izglītojamo individuālo īpatnību un vecumposma īpatnību respektēšana.

Psiholoģiskais atbalsts – sniegti padomi skolēniem un pedagogiem, tādā veidā nodrošinot skolas pedagogu diferencētu pieeju mācību stundu darba un mājas darbu organizēšanā.

Skolas regulāri fiksē vecāku sniegto informāciju par skolēnu veselības stāvokli. Klases audzinātāja stundās, izskatot jautājumus par drošību, divas reizes gadā tiek izrunāti drošības jautājumi, kā sociālo zinību ietvaros skolēni praktiski aktualizē drošības un pirmās palīdzības jautājumus.

Bārbeles Zēnu pamatskolas „Saknes un spārni“ iekšējie normatīvie akti, kas nosaka izglītojamo drošības nodrošināšanu izglītības iestādē, tās organizētajos pasākumos pamatojas uz Izglītības likuma un ar to saistītiem noteikumiem un skolas nolikumu. Lai sekmētu skolēnu drošību Bārbeles Zēnu pamatskolā „Saknes un spārni“ ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuros norādīts, kā izglītojamiem un pedagogiem jārikojas traumu gadījumos, ārkārtas situācijās, kādas prasības jāievēro mācību kabinetos, pasākumos skolā un ārpus tās, kā arī noteikumi, kas jāievēro, dodoties pārgājienos un ekskursijā. Skolēni regulāri tiek instruēti par noteikumu ievērošanu gan mācību, gan audzināšanas stundās. Skolā ir izvietoti evakuācijas plāni, visi skolēni un personāls ir praktiski apmācīti, kā rīkoties ekstremālās situācijās. Savukārt nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu ir integrētas klases audzināšanas stundās un sociālajās zinībās. Par drošu skolas vidi domājot, Bārbeles Zēnu pamatskolā „Saknes un spārni“ atrunāts, kā skola uzturas skolai nepiederošas personas vai viesi - „Kārtība, kādā skolā uzturas apmeklētāji un skolai nepiederošas personas”. Skolā ir izstrādāti noteikumi, domājot par skolēnu psiholoģisko drošību – „Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēts mobings pret izglītojamo. Shēma.”

Skolēnu atbalstam tiek izmantota iepriekš apzinātā informācija par izglītojamo psiholoģiskajām un sociālajām vajadzībām.

Dežurējošie pedagogi starpbrīžos atbild par kārtību gaitēnos un ēdam zālē.

Skolā visi skolēni un personāls ir praktiski apmācīti, kā rīkoties trauksmes situācijās. Tiek plānots rīko mācību trauksmes, kad visi skolēni pedagogu pavadībā, vadoties pēc evakuācijas plāna, atstāj skolas telpas.

Klases audzinātājs katra mācību gada sākumā iepazīstina izglītojamos ar evakuācijas plānu, drošības noteikumiem, informē par ugunsdrošību un elektrodrošību, iepazīstina ar informāciju par rīcību ekstremālās un nestandarta situācijās, ceļu satiksmes drošību, drošību uz ledus un uz ūdens (vismaz vienu reizi gadā, katrā atsevišķā gadījumā, pēc nepieciešamības atkārtoti). Pēc iepazīstināšanas ar drošības un kārtības noteikumiem, ko pedagogs reģistrē atsevišķā lapā, izglītojamais parakstās par to ievērošanu. Mācību kabinetu vadītāji, interešu izglītības skolotāji iepazīstina izglītojamos ar kārtības noteikumiem kabinetos (ne retāk kā divas reizes gadā).

Tiek nomāta aprīkota sporta halle blakus esošā Valles pagastā. Tiek plānota savas sporta halles būvniecība. Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. Tās atbilst skolēnu skaitam un vecumam. Bārbeles Zēnu pamatskolas „Saknes un spārni“ telpas ir sakoptas un estētiski noformētas, telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un konkrētā mācību priekšmeta specifikai.

Skolā konsultatīvi darbojas psihologs. Tiek izstrādāti un ievēroti konstruktīvi ieteikumi pedagogiem un vecākiem, lai, cieši sadarbojoties, nodrošinātu nepārtrauktu procesu skolēnu atbalstam.

Stiprās puses:

- Skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kas nosaka izglītojamo uzvedības normu un drošības noteikumu ievērošanu.
- Skolēniem ir nodrošināta droša un atbalstoša mācību vide, kas ietver sevī fizisko, emocionālo un psiholoģisko drošību.
- Skolā konsultē psihologs.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Aktualizēt skolēniem jautājumus par veselīgu dzīvesveidu, tajā skaitā, par fizisko un emocionālo veselību, veikt stresa un mobinga profilaksi.

Kritērija novērtējums – ļoti labi.

4.4.2. ATBALSTS PERSONĪBAS VEIDOŠANĀ

Bārbeles Zēnu pamatskolas “Saknes un spārni” bērna personības vispusīgai attīstībai tiek piešķirta būtiska nozīme. Tas tiek panākts ar vairākiem pārdomātiem rīkiem, t.i., ar Bārbeles Zēnu pamatskolas “Saknes un spārni” pamatizglītības programmas mācību priekšmetu un fakultatīvā (turpmāk – FA) stundu plānu, skolas pedagoģiskajām inovācijām, motivētu un atbalstošu pedagoģisku kolektīvu, mūsdienīgu skolas vidi, projektos balstītām mācībām un īpaši iesaistīt skolēnu tēvus skolas procesā.

Bārbeles Zēnu pamatskolas “Saknes un spārni” pamatizglītības programmas mācību priekšmetu un FA stundu plāns ir skolas konkurētspējīgās priekšrocības:

- individualizācija un diferenciacija mācību procesā (atspoguļojums skolēnu izpētes kartēs);
- interešu izglītības piedāvājums.

Skola strādā pēc vienotas audzināšanas darba programmas, kurā ievērota pēctecība un mērķtiecība. Audzināšanas darba plānošanā, organizēšanā un vērtēšanā ir iesaistīti pedagogi, skolēni.

Pedagogu kolektīvs veido savu audzināšanas darba plānu, vadoties no skolēnu interesēm un vajadzībām.

Katra semestra beigās tiek veikts klases audzināšanas darba izvērtējums.

Audzināšanas darbu koordinē direktora vietnieks, informējot arī vecākus.

Skolā tiek izmantotas interaktīvas darba formas- no "iegaumēt" uz "darboties", kad tiek balstīta gan interkatīvās stundu un ārpusstundu darbībās, gan projektos balstītās mācībās. (Starppriekšmetu) vairāku mācību priekšmetu apvienotie projekti nojauc mākslīgās robežas starp mācību priekšmetiem, tas ir pilnīgi savādāks mācīšanās modelis, kas tiek radīts tā, lai skolēnos veidotu lielāku interesi par apgūstāmo tēmu. Skolotājs projektus veido, lai apgūstot jauno mācību tēmu, tiktu izmantoti pēc iespējas vairāk resursi no visas apkārtējās vides. Ne tikai pierastais modulis skolotājs – skolēni, bet arī tiek aicināti vieslektori - cilvēki, kuru profesija vai hobijs ir tieši saistīts ar apgūstamo tēmu, kā arī skolēnu tēvi, tiek apmeklēti muzeji, kuros ir ļoti plašs ekskursiju un muzejpedagoģisko nodarbību piedāvājums.

Skolēni iet ārā no ierastās vides, mācās un apgūst tēmu pilsētvidē, bibliotēkās, teātros, muzejos un dabā. Rezultātā iegūtās zināšanas ir pilnvērtīgas un noturīgas, jo ir apgūtas ar dabisku, nepiespiestu interesi, atklājumus skolēni ir veikuši paši, un bieži vien skolēni pēta tālāk iesākto tēmu, patstāvīgi meklējot papildus informāciju. Apvienojot vairākus mācību priekšmetus, tiek pilnīgāk un mērķtiecīgāk atklātas bērnu intereses un talanti.

Mācību gada noslēgumā tiks veikta FA interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze un sagatavota izvērsta atskaite par aizvadīto mācību gadu.

Kopumā tiek piedāvātas 11 dažādas sevis izglītošanas un pilnveidošanas iespējas (4.pielikums):

- matemātikas padziļināta apguve FA;
- radošās darbnīcas;
- avio simulācijas FA;
- avio lidmodeļu konstruēšanas FA;
- māla un keramikas FA;
- ornitoloģija;
- dajas un ritmika;
- peldbaseina apmeklējums;
- individuāla mūzikas instrumentu spēles apguve;
- šaha pulciņš;
- bungu mācība.

Pulciņi notiek tieši pēcpusdienās, otrajā blokā, tā kā pirmais bloks ir atvēlēts mācībām.. Mācību gadā beigās tiks analizēts pēcpusdienas bloka noslogojums, apmeklētība un citi statistiskie jautājumi tiek analizēti un ar rezultātiem tiek iepazīstināta skolas vadība, pedagogi un skolēnu vecāki.

Skolas vērtība ir izglītības procesa veselums (PII – 6. klase). Pēctecīgi tiek izvērtēti sava darba rezultāti, un to analīze dod iespēju gan meklēt labākos risinājumus, gan arī saskatīt un labot savas kļūdas, tādējādi mērķtiecīgi uzlabojot savu sniegumu.

Motivēts pedagoģiskais kolektīvs ir Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" balsts un atbalsts skolēnu personības veidošanā. Skolotāji ne tikai palīdz apgūt jauno un interesanto, bet arī ir mācību procesā (studijas, kursi, semināri u. tml.). Pedagogi veicina skolas pozitīvās vides veidošanu, līdz ar to skolēni regulāri tiek uzteikti par teicamiem un izciliem mācību un sabiedriskā darba sasniegumiem. Pateicība skolēniem tiek izteikta dažādos veidos:

- mutiskā uzslava, ieraksts e – klasē;
- audzināšanas stundās analizētas dažādas situācijas, pozitīvi piemēri;

- informēti skolēnu vecāki.

Stiprās puses:

- Skolēniem tiek sniegta iespēja padziļināti pilnveidot savu personību un izvirzīt mērķus personīgai izaugsmei dažādos mācību priekšmetos.
- Skola piedāvā skolēniem attīstīt savas individuālās vajadzības dažādos klases un skolas pasākumos.
- Ir nodrošināta iespēja atbilstoši savām interesēm darboties kādā no interešu izglītības nodarbībām.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Sekmēt interešu izglītības programmu tīkla attīstību un meklēt iespēju atvērt jaunas programmas.
- Rast jaunas formas izglītojamo savstarpējās sadarbības dažādošanai.

Kritērija novērtējums – ļoti labi.

4.4.3. ATBALSTS KARJERAS IZGLĪTĪBĀ

Skolas vērtība ir izglītības procesa veselums (no PII. līdz 6. klasei), jo viss skolas darbs pastāvīgi ir Bārbeles Zēnu pamatskolas „Saknes un spārni” skolotāju un vadības uzmanības un atbildības lokā. Mazais skolēnu skaits klasēs ļauj pēctecīgi redzēt darba rezultātus un to izvērtējums dod iespēju gan meklēt labākos risinājumus, gan arī saskatīt un labot savas kļūdas, tādējādi mērķtiecīgi uzlabojot savu sniegumu.

Projektos balstīta mācīšanās ir šobrīd jau ir Bārbeles Zēnu pamatskolas „Saknes un spārni” ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, tādējādi tuvinot iespējamai karjeras izvēlei. Lai palīdzētu skolēniem apgūt un attīstīt prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā tās vadīšanā un sniegtu zināšanas un izpratni par uzņēmēju pasauli, tās saikni ar izglītību, skolā projektu nodarbību ietvaros bieži viesojas sabiedrībā pazīstamas personības, kuras pārstāv dažādas sfēras, līdz ar to skolēni var maksimāli pietuvoties praktiski visām profesijām, kuras šobrīd viņos izraisa interesi. Viesi dalās pieredzē par studijām vai dažādu profesiju specifiku.

Stiprās puses:

- Skolā plānveidīgi un tālredzīgi tiek realizēta palīdzība skolēniem karjeras izvēlē, izmantojot mācību un klases stundas, kā arī ārpusklases pasākumus un projektus.
- Tiek veikta skolēnu aptauja, lai palīdzētu karjeras izvēlē.
- Karjeras izglītībā tiek iesaistīti pedagogi, vecāki, absolventi, sabiedriskās organizācijas, nozaru speciālisti.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Paplašināt karjeras izvēles darbību skolā, organizēt jaunas tikšanās, iesaistot vecākus, absolventus, nozaru speciālistus.
- Mērķtiecīgāk izmantot mācību ekskursijas un ilgtermiņa sadarbību ar dažādām organizācijām un iestādēm, iesaistot vecākus un skolas absolventus karjeras izglītības īstenošanā, iepazīstoties ar dažādu nozaru profesijām un perspektīvām darba tirgū.

Vērtējums kritērijā – ļoti labi.

4.4.4. ATBALSTS MĀCĪBU DARBA DIFERENCIĀCIJAI

Skola mērķtiecīgi plāno savu darbu gan ar talantīgajiem skolēniem, gan ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Atbalsta komisija kopā ar pedagoģisko padomi, izvērtējot

informāciju par skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības, rūpīgi izvēlas darbības virzienus nosaka izglītojamā stiprās un vājās puses, vienojas, kuri pedagogi, cieši sadarbojoties, sniegs palīdzību, nosaka atbildības sadali starp pedagogiem un vecākiem. Tiek veidotas skolēnu individuālās izpētes kartes, lai fiksētu skolēnu mācību darbu, izaugsmi.

Skola veicina un atbalsta talantīgo skolēnu līdzdalību konkursos. Skolotāji, plānojot mācību darbu, cenšas noskaidrot un ievērot talantīgo skolēnu vajadzības. Tas tiek fiksētas skolēnu izpētes kartēs. Tiek veicināta skolēnu dalība konkursos, sacensībās.

Skola savlaicīgi konstatē un apzinās skolēnus ar mācīšanās grūtībām. Tas palīdz operatīvi diagnosticēt problēmas un nodrošināt visu skolas pedagogu palīdzību vai konsultācijas. Skolotāji mācību gada noslēguma atskaitē fiksēs un komentē, kuriem skolēnim sniegts atbalsts mācībās. Detalizēts pārskats būs pieejams skolotāju semestra darba izvērtējuma apkopojumā.

Savukārt visa mācību gada garumā pedagogi pilda individuālās skolēnu mācību sasniegumu izpētes kartes (turpmāk – SkIK), kas dažādos griezumos ļauj analizēt un izprast pedagogiskā procesa niansas. SkIK atspoguļotas pārskata tabulā, tas ir skolotāja korekts un objektīvs ikviena skolēna mācību darba novērojums veiksmīgai komunikācijai ar priekšmetu skolotājiem, vecākiem un skolēniem. Skolas pedagogiem un vadībai ir būtiski izpētīt katra skolēna attīstības dinamiku no 1. līdz 6. klasei. SkIK tiek izmantotas vecāku dienās, individuālās sarunās ar vecākiem, skolas pedagogu sapulcēs, klases audzinātāja sarunā ar priekšmetu skolotājiem un ar skolas vadību, klases audzinātāja semestra noslēguma pārskatā par klasi. Ar skolēnu mācību sasniegumu SkIK saturu tiek iepazīstināti vecāki tikai individuāli. Ieraksti par katru skolēnu ir situāciju raksturojoši un uz izpēti virzīti. Skolotāji akcentē:

- savlaicīgi pamanītas mācīšanās grūtības (darba temps, darba organizācijas grūtības; ieteikumi, kuriem izglītojamajiem būtu nepieciešami atbalsta pasākumi attiecīgajā mācību priekšmetā),
- skolēna talantus (mācībās, atsevišķos mācību priekšmetos, ārpusstundās; ieteikumi, ar kādiem metodiskiem paņēmieniem plānots attīstīt izglītojamā talantu; tiek secināts, kā iepriekš izvirzītais darbības plāns izglītojamā talantu attīstīšanai ir ticis īstenots),
- sniedz ieteikumus (kā uzlabot mācību sasniegumus, kā organizēt darbu stundā/pēc stundām),
- kritiski izvērtē skolēna mācību darbu stundās (norādes par katra skolēna stiprajām un/vai vājajām pusēm; ieraksti, kuriem skolēniem un kāpēc tiek īstenota diferencēta pieeja stundās; komentāri, kā plānots veikt diferencēto pieeju, cik ilgi; ne retāk kā reizi ceturksnī ierakstu veidā tiek komentēts, vai diferencēta pieeja mācību stundās tiks turpināta vai pārtraukta, tiks mainītas darba metodes u. tml.),
- informatīvi ieraksti (informatīvas norādes, kuri izglītojamie plāno piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs utt.; ierakstu veidā tiek secināts par dalību konkursā/os: sasniegumi, ieteikumi, tālākās darbības plāns),
- vērojumi (ierakstu veic ikviens pedagogs, ja ārpus sava mācību priekšmeta saskatījis kādu vērtīgu ar skolas dzīvi saistītu niansi, kas raksturo skolēnu).

Atsevišķos gadījumos uz sarunu tiek aicināti arī vecāki, lai apspriestu nepieciešamību skolēnam sadarboties ar kādu konkrētu speciālistu (logopēdu, psihologu), lai risinātu un pārvarētu konkrētās mācību grūtības.

Stiprās puses

- Skolā ir izveidota sistēma darbā ar talantīgajiem skolēniem, tiek atbalstīta viņu piedalīšanās olimpiādēs, konkursos u. c.
- Skola nodrošina konsultācijas visos mācību priekšmetos.

- Pedagogi veicina un atbalsta skolēnu piedalīšanos projektos.

Tālākās attīstības vajadzības

- Metodiski pilnveidot pedagogu zināšanas darbam ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
- Pilnveidot atbalsta sistēmu skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
- Padziļināt darbu ar talantīgiem skolēniem.

Kritērija novērtējums – ļoti labi.

4.4.5. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM AR SPECIĀLAJĀM VAJADZĪBĀM

Skolā nav skolēnu ar pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdzieni, kam ir noteikta speciālās programmas apguve.

Kritērijs netiek vērtēts.

4.4.6. SADARBĪBA AR IZGLĪTOJAMĀ ĢIMENI

Vecākiem informācija ir pieejama elektroniskajā sistēmā e – klase. Vecāki regulāri saņem informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem, attieksmi pret mācībām, stundu kavējumiem un uzvedību. Skolēni saņem mācību sasniegumu izrakstus un 2 reizes mācību gadā starpliecības.

Skolā ir izveidota un darbojas darbojas Bārbeles Zēnu pamatskolas „Saknes un spārni” padome.

Mūsu skolas prasība ir skolēnu tēvu aktīva darbība skolā – gan mācību darbā, gan skolas sadzīves jautājumu risināšanā, gan pēcpusdienas FA interešu izglītības nodarbībās.

Skola piedāvā 2 reizes gadā atvērto durvju dienu ikvienam interesentam.

Bārbeles Zēnu pamatskolas „Saknes un spārni” plāno un regulāri organizē dažādus pasākumus vecākiem:

- Informācijas apmaiņa ar vecākiem,
- Vecāku dienas,
- Informatīvās nedēļas skolā, Atvērto durvju dienas vecākiem (stundu apmeklējuma iespējas, tikšanās ar skolotājiem),
- Vecāku ceļvedis 1. septembrī,
- Vecāku ceļvedis jaunajiem pirmklasniekiem,
- E-klase aktualizējot visus ar skolas dzīvi saistītos jaunumus un izglītojamo sasniegumus,
- Informācija sociālajos tīklos (facebook.com),
- Klases vecāku sapulces (informatīvās/tematiskās), kuru laikā dalās ar abpusēju informāciju, izceļot kādu jautājumu/problēmu un meklējot tās risinājumu,
- Individuālas sarunas klātienē (ne retāk ka reizi semestrī) un telefoniski/elektroniski,
- Izglītojošas nodarbības vecākiem (pēc vajadzības),
- Sadarbības veidošana un attiecību stiprināšana skolas rīkotajos pasākumos.,
- Skolēnu tēvu aktīva piesaiste skolas dzīvē un audzināšanas jautājumos.

Vecāki savus ierosinājumus skolas darba pilnveidei un iebildumus var izteikt gan Bārbeles Zēnu pamatskolas „Saknes un spārni” padomē, gan klašu sanāksmēs, gan individuāli vēršoties pie skolas vadības. Visi saņemtie ieteikumi, jautājumi tiek izskatīti un uz tiem tiek sniegtas argumentētas atbildes. Vecāki izsaka savu viedokli un priekšlikumus arī individuāli,

izmantojot e – klases pastu, telefoniski vai personīgi (kontakttinformācija ir pieejama skolas mājas lapā).

Vecāki saziņai ar pedagogiem izmanto e - klases e - pastu. Vecāku dienu laikā skolēnu vecākiem ir iespēja saņemt mācību priekšmetu skolotāju individuālās konsultācijas.

Regulāra saziņa un skolēnu vecāku ātr informēšana notiek arī Whatsapp skolas vecāku grupā. Šis saziņas veids ir labs tūlītējas, vispusīgas informācijas apmaiņas veids, kur tiek apspriesti visiem svarīgie jautājumi. Kamēr skolēnu skaits nav liels, šāda asziņa ar vecākiem ir ļoti ērta un ļoti ātra.

Mācību gada beigās direktora vietnieks apkopos statistisko informāciju par pedagogu tikšanās reizēm un cita veida komunikāciju/saziņu ar skolēnu vecākiem. Bārbeles Zēnu pamatskolai „Saknes un spārni” ir būtiski, lai semestrī ar katra skolēna vecākiem pedagogi būtu tikušies personīgi, jo ir svarīgi, lai skolēna ģimene piedalās skolas dzīvē, kas ir pamatnosacījums bērna veiksmīgām skolas gaitām.

Stiprās puses

- Skolā darbojas skolas padome.
- Skola regulāri informē vecākus par skolēnu mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu un skolas pasākumiem, izmantojot dažādas saziņas formas.
- Skola analizē vecāku izteiktos priekšlikumus un secinājumus izmanto turpmākajā darbā.
- Skola izmanto e - klases e - pasta iespējas informācijas apmaiņai, kā arī Vecāku dienu tikšanās reizes, lai klatienē tiktos ar vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Izmantot e - klases e - pasta iespējas informācijas apmaiņas uzlabošanai ar skolēnu vecākiem un citām atbildīgajām personām. Izmantot e - klases e - pasta iespējas informācijas apmaiņas uzlabošanai.
- Meklēt metodes un paņēmienus labākai sadarbībai ar atsevišķiem vecākiem, lai sekmētu viņu bērnu mācību sasniegumu un uzvedības uzlabošanu, motivācijas.
- Turpināt sadarbību ar skolēnu tēviem un popularizēt tēvu lomu zēnu audzināšanā.

Kritērija novērtējums – ļoti labi.

4.5. Iestādes vide

4.5.1. MIKROKLIMATS

Skolas kolektīvs rūpējas par skolas tēla veidošanu, skolai ir sava simbolika – karogs, logo, “Saknes un spārni” gada balva, plānotasskolas vasaras nometnes.

Skola turpina kopt savas tradīcijas un glabā dokumentus un informācijas avotus par skolas attīstību un vēsturi.

Ikdienā un svētkos tiek veidota un nostiprināta skolēnu, skolas darbinieku un vecāku piederības un lepnuma izjūta. Skola sāk veidot tradīcijas un plāno arī jaunas.

Skolā tradicionāli tiek plānoti pasākumi, kuros aicināti piedalīties visi skolas skolēni.

Tradīcijas ir kopības apziņas veidošana par Bārbeles Zēnu pamatskolu “Saknes un spārni” starp skolu, skolēniem un vecākiem:

- Tēvu klātbūtne un aktīva darbošanās skolas dzīvē vismaz vienu dienu nedēļā visa mācību gada garumā;
- Septembra pasākums, kurā piedalās vecāki, bērni un skolotāji;
- Koncerti vecākiem Mātes dienā un Ziemassvētkos;
- Tirdziņi Miķeļdienā un Ziemassvētkos;

- Ziemassvētku labdarības tirdziņš;
- Sporta dienas katrā gadalaikā;
- Lidmodeļu sacensību "Bārbeles kauss" rīkošana;
- Teatrāls koncert-uzvedums Latvijas dzimšanas dienā;
- Skolotāju dienā skolotāju lomā iejūtas skolēnu tēvi;
- Futbola turnīrs kopīgs tēviem un dēliem;
- Talka rudenī un pavasarī skolas apkārtnes uzkopšanā.

Skolas dibinātājs biedrība "Kalna svētību kopiena" plāno piešķirt skolas "Saknes un spārni" gada balvu. Balvas pretendenti ir skolēnu tēvi, kuru dzīve un darbs ilgstoši vai spilgti saistīti ar skolu. Tā reizē būs pateicība un veicināšanas balva par kopīgi paveikto bērnu audzināšanā.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir skaidri un demokrātiski izstrādāti un nodrošina katra skolēna tiesības uz drošu vidi. Skolēni un viņu vecāki ar noteikumiem ir iepazinušies.

Dažādi jautājumi skolā tiek izskatīti demokrātiski. Skolēniem un skolas darbiniekiem ir iespēja paust savu viedokli, izvirzīt priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Viņi tiek uzklausīti un nepieciešamības gadījumā saņem atbalstu un palīdzību. Skolas vadības, personāla, skolēnu attiecībās valda savstarpēja cieņa, uzticēšanās un labvēlīga gaisotne.

Skolā ir izstrādāta kārtība, kādā skolā uzturas apmeklētāji. Skolas konkrētās dienas administratore/dežurante sagaida apmeklētājus un noskaidro, kādā nolūkā viņi ir ieradušies, kā arī palīdz atrast nepieciešamās skolas telpas vai skolas darbiniekus.

Skolas kolektīvā ir ģimeniskas attiecības, tiek domāts par to, lai tās attīstītu. Skolotājiem un skolas darbiniekiem tiek organizēti kopīgi pasākumi, uzsākot mācību gadu, Skolotāju dienā, Ziemassvētkos un mācību gada noslēgumā.

Stiprās puses

- Būtiska ir pozitīvu attiecību veidošana starp skolas darbiniekiem, skolēniem un vecākiem.
- Skolotāju savstarpējā sadarbība un atbalsts veido patīkamu mikroklimatu.
- Skolas tēls tiek pārdomāti veidots un popularizēts.
- Skolas tradīcijas veido kopības izjūtu.
- Skolas tradīcijas tiek pilnveidotas.
- Atjaunots un darbu uzsācis skolas muzejs.
- Skolas darbinieki rūpējas par kārtību un disciplīnu skolā ar regulārām dežūrām pēc iepriekš noteikta grafika.
- Skolēnu tēvu atbalsts un iesaistīšanās skolas dzīves procesos.

Tālākās attīstības vajadzības

- Veicināt skolēnos atbildības sajūtu par savu uzvedību.
- Nostiprināt koleģialitātes un konsekvences principu ievērošanu kolektīvā.
- Veidot ģimenei un mājām tuvinātu vidi.

Kritērija novērtējums – ļoti labi.

4.5.2. FIZISKĀ VIDE

Skolā mācību process ir organizēts vienā maiņā. Mācību darba organizācija un telpu izmantošanas efektivitāte ir rūpīga organizatoriskā darba rezultāts, t.i., vienā ēkas spārna stāvā darbojas pirmsskola otrā ēkas spārnā darbojas skola. Gan pirmsskolai, gan skolai ir atsevišķas ieejas, tādējādi nodrošinot katrai audzēkņu grupai savu mikroklimatu un netraucētu ieeju un

izeju. Skolas ēkā pirms nodošanas ekspluatācijā tika veikts kapitālais remonts, iekārtots bruģēts pagalms. Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Gaitenšos ir ērti krēsli atpūtai starpbrīžos un iekārtotas vietas galda spēļu spēlēšanai. Skolas noformējumā izmantoti skolēnu darbi. Skola tiek īpaši noformēta valsts svētkos, gadskārtu un skolas svētkos, un noformēšanā iesaistās skolēni sadarbībā ar mākslas skolotāju.

Skolas sanitāri higiēniskie apstākļi ir atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. To apliecina arī visu kontrolējošo instanču apsekošanas akti.

Katrai klasei ir sava klases telpa, kurā notiek klases stunda, gatavošanās dažādiem ārpus stundu pasākumiem. Vienreiz nedēļā notiek kopīga audzināšanas stunda "Vīri un vīri", kur piedalās skolēni, skolotāji un skolēnu tēvi. Tur tiek pārrunāti uzvedības jautājumi, mērķi un uzdevumi nākošajai nedēļai. Šī audzināšanas stunda ir ļoti svarīga zēnu audzināšanā. Par kārtību kabinetā atbild skolotājs, izvirzot skolēniem konkrētas prasības.

Skolēni, pedagogi skolā var justies droši. Plānojam ierīkot video novērošanu, kas paaugstinās drošības pakāpi skolā un tās teritorijā.

Skolas apkārtējā teritorija vienmēr ir sakopta un apzaļumota. Skolēniem ir ierīkota velosipēdu novietne. Skolēni un vecāki piedalās skolas teritorijas labiekārtošanā un sakopšanā, piedaloties skolas talkā. Skolas darbības turpināšanai ir saņemts atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta un atzinums no Veselības inspekcijas, kuras veikušas nepieciešamās kontroles.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas vietas īstenošanas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums; numurs
Bārbeles Zēnu pamatskola, Bārbeles pagasts, Vecumnieku novads, LV-3905	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	27.08.2018.; NR 22/11. 3-3.6-6
Bārbeles Zēnu pamatskola, Bārbeles pagasts, Vecumnieku novads, LV-3905	Atzinums no Veselības inspekcijas	24.08.2018.; NR 2.3.9-13/23136

Stiprās puses

- Skolas apkārtnē ir sakopta un tiek uzturēta kārtībā.
- Skolā ir modernizēti un labiekārtoti mācību kabineti.
- Plānveidīgi tiek veikti remontdarbi un uzlabojumi.
- Iekārtots bruģēts pagalms.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt labiekārtot skolas apkārtni.
- Turpināt skolas telpu kosmētisko remontu.
- Turpināt darbu mācību kabinetu pilnveidē, paplašinot iespējas moderno tehnoloģiju izmantojumam.
- Uzcelt skolas sporta zāli.

Kritērija novērtējums – labi.

4.6. IESTĀDES RESURSI

4.6.1. IEKĀRTAS UN MATERIĀLTEHNISKIE RESURSI

Mācību telpas un palīgtelpas ir iekārtotas atbilstoši to lietojumam. Ir izveidoti mūzikas, mākslas un mājturības, matemātikas, dabaszinību, latviešu valodas, brīfinga (lidotāju kabinets avio simulācijas FA nodarbībām) kabinets, tiek iekārtots informātikas kabinets un bibliotēka. Skolēni mācās pa mācību priekšmetu kabiniem - viņiem drošā un atbilstoši iekārtotā vidē. Ir sporta ģērbtuves, tualetes ar dušām visos tījos stāvos un administrācijas kabinets kopā skolotāju istabu. Datorklasē ir 5 datori. Telpu un materiāltehniskais nodrošinājums ir labā tehniskā stāvoklī, droši lietojams un atbilstošs realizējamām programmām.

Skolas bibliotēkas fonds ir izvietots dažādās skolas telpās atbilstoši tematikai un vecumposmam, ir pieejams skolēniem pastāvīgi. Sev interesējošās literatūras atlasei skolēni var izmantot mācību priekšmetu vai klases audzinātāja konsultāciju.

Nozīmīgs mācību resurss ir IT: datori (5), projektori (1), interaktīvā tāfele (1), un, sīkais aprīkojums (austiņas 5, mikrofonu utt.), CD Mp3 magnetofons (4), DVD atskaņotājs(1), video kasešu magnetofons (1), magnetofons (2), fax aparāts (1), lielais magnetofons Sony (1), , lielās skandas 90w (2), mikroskops (6), pārvietojamais ekrāns (2), elektroniskās klavieres (1), kameras statīvs (1), gaismas prožektoru (1), serveris (1), skeneris (3), televizors Sony (1), pārnēsjamā lielā tumba+mikrofons (1), bezvadu mikrofons (1), web kamera (3), Filip (printeris, kopētājs) (1), krāsainais laser printeris sakāneris (2), krāsainais tintes printeris (1).

Mērķtiecīgi skolā tiek plānota IT attīstība, kā arī pedagogu tālākizglītība IT kontekstā.

Tehnoloģiju attīstība Bārbeles Zēnu pamatskolā „Saknes un spārni“ ietver ieceres nodrošināt visas klases ar līdzvērtīgu IT aprīkojumu, lai skolotājiem dažādās kabinetos būtu līdzvērtīgas IT iespējas. Pamataprīkojums – dators (ar internetu) un projektoru (TV).

Skolotāju tālākizglītības plāns ietver vairākus virzienus: tika uzaicināti www.uzdevumi.lv pārstāvji novadīt skolas pedagogu auditorijai informatīvus kursus. Pēc kursiem tiek izmēģināts PROF pakalpojums 1 mēnesi bez maksas, lai izprastu tā nepieciešamību. Pedagogiem paredzēti PROF un www.uzdevumi.lv kursi.

Tehnoloģiju metodiskā noslodze tiek izvērtēta darba grupā, secinot, ka skolotāja klases pamataprīkojums, ko lieto katru dienu, ir dators ar interneta pieslēgumu un vajadzības gadījumā (mainoties mācību kabinetiem) projektoru (vai TV).

Plānojam nopirkt dokumentu kameru.

Iestādes sanitārie mezgli atbilst normām. Telpu izmantojums ir racionāls un pamatā atbilst mācību priekšmetu specifikai. Skolā noteikta kārtība materiāltehnisko līdzekļu izmantošanai un uzturēšanai kārtībā.

Par IT nodrošinājumu un attīstības vajadzībām atbildīgs direktora vietnieks.

Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši prioritātēm. Plānojot resursu sadali, tiek ņemti vērā skola darbinieku ieteikumi, vajadzības, skolas padome tiek informēta par finanšu līdzekļu sadali un izlietojumu.

Stiprās puses

- Visi mācību kabinešu ir nodrošināti ar nepieciešamo mācību līdzekļu minimumu.
- Skola ir nodrošināta ar nepieciešamo kopēšanas tehnikas vienību skaitu mācību materiālu pavairošanai.
- Visos gaitēnos ir pieejams bezvadu internets.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Nomainīt ar jauniem fiziski un morāli novecojušos mācību līdzekļus.
- Regulāri atjaunot IT bāzi.

- Iegādāties jaunus datorus un interaktīvos paneļus mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai visos mācību kabinetos.
- Pedagogu profesionālā IT apmācība un zināšanu pilnveide.

Kritērija novērtējums – labi.

4.6.2. PERSONĀLRRESURSI

Skolā ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais personāls, sekmīgi pēc vajadzības atbalsta personāls – izglītības psihologs. Pedagogi ir gados jauni un vidēja vecuma. Cilvēkresursu darba organizācija pilnībā nodrošina skolas darba procesa vajadzības, pedagogu izglītība un kvalifikācija pamatā atbilst normatīvo aktu prasībām; 1 pedagos turpina iegūt atbilstošu kvalifikāciju (5.pielikums). Pedagogi aktīvi iesaistās pedagoģiskajā pētniecībā un kvalifikācijas pilnveidē, par ko liecina gan aktīvs darbs skolā. Skolas mērķis ir jēgpilns pedagoģiskā kolektīva uzlabojums, nosakot mūžizglītību kā vienu no aktualitātēm. Pedagogu profesionālo prasmju pilnveides plāns ietver vairākus virzienus:

- Kvalifikācija;
- Metodiskās aktivitātes (skolotāji pilnveido savas zināšanas un dalās pieredzē);
- Valodas;
- Spēja strādāt projektos;
- Spēja strādāt komandā;
- Spēja strādāt ar dažādiem skolēniem.

Skolotāju tālākizglītības realizēšanai skolā izstrādāta noteikta sistēma, kuru pārbauda direktora vietnieks izglītības jomā.

Skolas vadība mērķtiecīgi strādā, lai Bārbeles Zēnu pamatskolā „Saknes un spārni” ikviens skolotājs apzinās, ka:

- mācīšanās ir jēgas meklēšana. Tikai jēgpilnas mācības motivē. Tas attiecas gan uz skolēna, gan skolotāja mācīšanos;
- skolēns nav jāuztver kā „zināšanu banka”. Par labu atzīstama tāda skolotāja pieeja mācībām, kas rosina skolēnu pašam domāt un „atvasināt” pašam savas zināšanas;
- skolotājs ir skolas būtiska daļa. Tikai tā var rast kopības sajūtu ar skolu;
- izaugsme ir veiksmes atslēga.

Stiprās puses

- Skolas skolotājiem ir atbilstoša izglītība mācību procesa sekmīgai realizācijai.
- Visi skolotāji piedalās vai plāno piedalīties tālākizglītībasursos.
- Skolas vadība plāno un koordinē pamatotu semināru un kursu apmeklētību, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību.

Tālākās attīstības vajadzības

- Motivēt skolotājus augstāku personīgo mērķu uzstādīšanā, celt pašapziņu.
- Darbam skolā vairāk piesaistīt jaunus skolotājus.
- Sagatavot skolotājus diferencētam un individuālam darbam ar skolēniem, kuriem ir atšķirīgas sociālās saskarsmes iemaņas.
- Mērķtiecīgi nodrošināt mentoru jaunajiem skolotājiem visa mācību gada garumā.
- IT prasmju pilnveides plāna realizācija.
- Pedagogu komandas stiprināšana.
- Metodisko aktivitāšu veicināšana.

- Pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar īpašiem bērniem (talantīgiem, bilingvāliem, ar mācīšanās grūtībām).
- Mūžiglītības veicināšana.

Kritērija novērtējums – labi.

4.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. IESTĀDES DARBA PAŠVĒRTĒŠANA UN ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANA

Lai realizētu skolas izaugsmi un tālākās attīstības vajadzību noskaidrošanu, tika koleģiāli izveidots *Attīstības plāns 2018. –2021. gadam*, definējot attīstības prioritātes un izplānojot to realizācijas mehānismu.

Skolas vadība organizē un pārrauga izvirzīto prioritāšu īstenošanu, bet skolas darbības pašvērtēšana visās jomās tiks veikta regulāri ik pa trim gadiem, un tā ir pamatā skolas Attīstības plāna izstrādei. Izvirzīto prioritāšu izvērtējums un aktualizācija notiek katru mēnesi, ko veic direktora vietnieks.

Pedagogu pašvērtējumi tiek mērīti ar konkrētiem paveiktā faktiem un pierādījumiem: mācību priekšmeta skolotāja pašvērtējumu, klases audzinātāja pašvērtējumu.

Mācību gada beigā veiksīm sava darba pašvērtēšanu, izmantojot skolas izstrādāto formu, ietverot izglītojamo mācību sasniegumu kvalitatīvo un aprakstošo analīzi, arī skolēnu sniegums ikdienas darbā. Pašvērtējumu dokumenti tiek iesūtīti direktora vietniekam. Direktora vietnieks veic mācību un audzināšanas darba statistisko un aprakstošo analīzi. Pedagogi ar rezultātiem tiek iepazīstināti pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolotāju ieteikumi un rekomendācijas tiek apspriestas pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolā mācību gada beigās plānota pedagogu, skolēnu un vecāku anketēšana- lai iegūtu informāciju par skolas darbību kopumā 1.mācību gadā un izdarītu secinājumus par skolas darbības tālākās attīstības vajadzībām.

Tika izstrādātas skolēnu skolēnu pašvērtējumakartes, kurās skolēni izvērtē savu darbu stundās, mācīšanās procesu un mācīšanas procesu skolā. Direktora vietnieks attiecīgajā posmā veic apkopotās informācijas analīzi, ar rezultātiem iepazīstinot skolotājus pedagoģiskās padomes sēdē.

Vecāku viedoklis tiek uzklauts vecāku dienās, atvērto durvju dienās un individuālajās sarunās.

Tādējādi Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" darba kvalitātes novērtējuma iegūšanas paņēmieni ir šādi: skolas dokumentu un citu materiālu analīze, VIIS, e – klases datu analīze, pedagogu, vecāku un izglītojamo anketēšana.

Tiek analizēti šādi dokumenti:

- skolas attīstības plāns;
- skolas nolikums;
- skolas iekšējie kārtības noteikumi;
- skolas stundu saraksts;
- skolas konsultāciju, fakultatīvu, interešu izglītības nodarbību grafiki;
- pedagoģiskās padomes sēžu protokoli;
- skolas darbības jomu prioritāšu īstenojums;
- klašu, interešu izglītības, fakultatīvo nodarbību žurnāli, mācību sasniegumu kopsavilkumu žurnāli e – klasē;
- izglītojamo pārbaudes darbi, to rezultāti;
- sasniegumu ikdienas darbā un analīze gan e –klases žurnālā, gan pedagogu ziņojumos;

- skolēnu izaugsmes dinamikas rādītāji;
- pedagogu pašvērtējuma materiāli;
- VIIS;
- E – žurnāla datu bāze.

Skolas darba vērtēšanai par tekošo mācību gadu tiks izmantotas trīs dažādu respondentu grupu anketas: pedagogu anketas; izglītojamo anketas; vecāku anketas. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolas vadība izmantos, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanas process ir regulārs un mērķtiecīgs, un to vada skolas vadības komanda. Pašvērtēšanas procesā iegūtā informācija ir pamats, lai noteiktu skolas darbības stiprās puses un izstrādātu ieteikumus darba uzlabošanai.

Ar skolas pašvērtējuma ziņojumu ikviens var iepazīties dibinātāja mājas lapā brukna.lv, FB lapā „Saknes un spārni“

Stiprās puses

- Skolas vadība plāno un realizē regulāru skolas darba izvērtējumu.
- Pedagogi regulāri izvērtē un analizē savu darbu.
- Pašvērtēšanas procesā konstatētās darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus izmanto, plānojot skolas turpmāko darbu.
- Skolas attīstības plāns ir veidots trim gadiem, ņemot vērā skolas pamatmērķus un iepriekš veiktā darba izvērtējumu.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot pedagogu un skolas darbinieku prasmes pašvērtējuma un skolas darba izvērtējuma veikšanā.
- Turpināt skolas attīstības plāna analīzi par 2018./2019. mācību gada rezultātiem.

Kritērija novērtējums – labi.

4.7.2. IESTĀDES VADĪBAS DARBS UN PERSONĀLA PĀRVALDĪBA

Skolas darbību nosaka Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" nolikums. Skolas darbībai būtiski jautājumi, skolas iekšējo normatīvo aktu projekti u.tml. tiek izskatīti skolas Pedagoģiskajā padomē un apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolā lēmumi tiek pieņemti koleģiāli pedagoģiskās padomes sēdē, tie tiek apstiprināti direktores rīkojumu formā, atbilstoši likumdošanā noteiktajām prasībām. Informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem tiek protokolēta, un pēc katras sēdes tiek individuāli izsūtītas protokolu kopijas e - klase sistēmas pastā.

Pastāvīgi tiek veikts darbs, lai pilnveidotu skolas dokumentāciju.

Visu skolotāju un darbinieku pienākumi, tiesības, atbildības jomas ir noteiktas darba līgumos, amata aprakstos, skolas darba kārtības noteikumos. Tie regulāri tiek aktualizēti. Visiem pieejami skolas darbinieku darba laiki.

Darbinieku darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos.

Lai arī skolā nav liels skolotāju kolektīvs, sskolā ir precīza vadības struktūra un veiksmīgs vadības komandas darbs. Skolas mācību un audzināšanas darbu organizē direktora vietnieks un pedagogi. Visiem ir precīzi noteikti darba pienākumi un atbildība.

Profesionālās ētikas un humānisma principus skola aktualizē gan kopīgi tradīciju izkopšanā un īstenošanā skolā, gan iekļaujot šos jautājumus skolas iekšējā dokumentācijā, t.i.,

Ētikas kodeksā. Par akuālajiem jautājumiem, kas attiecas uz savstarpējo cieņu un lojalitāti skolai izrādīšanu, tiek runāts pedagogu kopsapulcēs.

Skolas direktore atbilstoši deleģē pienākumus un veic kontroli par to izpildi. Skolas darbinieki, skolēni un vecāki zina, ar kādiem jautājumiem var vērsties pie katra no skolas vadības.

Skolas vadība tiek individuāli ar izglītojamo vecākiem arī vecāku dienās. Skolas vadība sadarbojas savā starpā, organizējot vadības sanāksmes.

Pedagogu slodzes tiek sadalītas, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Skolā ir noteikta kārtība, kas rosina pedagogus izteikt priekšlikumus sava vai skolas darba uzlabošanai mācību gada beigās savos pašvērtējumos. Skolas vadība pašvērtējumos iekļautos ieteikumus, ierosinājumus mērķtiecīgi analizē un iespēju robežās tos īsteno.

Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu, informē par jaunumiem, sasniegumiem, pieredzi un citām darba aktualitātēm sociālās vietnes Facebook skolas profilā. Skolas vadība atbalsta jebkuru mērķtiecīgu sadarbību ar citām organizācijām, skolām un iestādēm.

Pedagogu pašvērtējumi tiek mērīti ar konkrētiem paveiktā faktiem un pierādījumiem: mācību priekšmeta skolotāja pašvērtējumu, aptauju un klases audzinātāja pašvērtējumu. Aptauju, pašvērtējuma dati tiek apkopoti un analizēti vadības sanāksmēs, kā arī ar rezultātiem tiek iepazīstināti pedagogu sanāksmēs, liekot akcentus uz tālākajām attīstības vajadzībām.

Savukārt mācību gada sākumā (augustā) pedagoģiskās padomes sēdē tiks pētīta iepriekšējā mācību gada mācību un audzināšanas darba gada analīze, tiks identificēti pozitīvie sasniegumi un izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības, saistot ar skolas metodisko mērķi un attīstības plāna prioritātēm.

Skolā ir noteikti klašu veidošanas pamatprincipi un nodrošināti atbilstoši pedagogi. 2018./2019. Mācību gadā mācības notiek 2 klašu grupās – apvienotā 1.-2. klase un apvienotā 3.–4. klase. Klašu piepildījums un sadalījums grupās atbilst normatīvo aktu, skolas pamatnostādņu un izglītības programmu prasībām. Skolā ir noteikta kārtība mācību stundu aizvietošanai.

Skolas padomi ar padomdevējas funkcijām veido skolas pedagogi (t.sk. vadības pārstāvji), vecāki un izglītojamie, un to vada vecāku pārstāvis, un tā darbojas, lai aktualizētu dažādus ar skolas mācību procesu saistītus jautājumus.

Ar skolēniem saistītus būtiskus mācību un ārpusstundu jautājumus izskata Skolas valde, Būtiskie jautājumi ir atrunāti skolas iekšējā dokumentācijā Skolas valdes *reglaments*.

Stiprās puses

- Skolā ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija, skolas iekšējie normatīvi akti izstrādāti demokrātiski.
- Skolā ir precīza vadības struktūra un veiksmīgs vadības komandas darbs.
- Skolas vadība veicina radošu darbības vidi skolā, atbalsta daudzveidīgas izglītojamo un pedagogu aktivitātes darba pilnveidē un dažādošanā.
- Skolas informatīvās sapulces nodrošina informācijas apriti un pedagogu viedokļa uzklaušanu.
- Skolas vadība veicina un atbalsta pašnovērtēšanās procesu, pedagogi ir iesaistīti skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.
- Skolas attīstības plāna prioritātes tiek regulāri un mērķtiecīgi izvērtētas, analizējot stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.

Tālākās attīstības vajadzības

- Vadībai gatavoties jauno, uz kompetencēm balstīto, standartu ieviešanai.

- Pilnveidot skolas vadības un pedagoģiskā personāla kompetenci.
- Turpināt darbu pie skolas obligātās dokumentācijas un darbinieku amatu aprakstu aktualizēšanas.
- Aktualizēt jautājumu par pedagogu tālākizglītības veicināšanu un metodiskās darbības pilnveidi.

Kritērija novērtējums – labi.

4.7.3. SKOLAS SADARBĪBA AR CITĀM INSTITŪCIJĀM

Skolas dibinātājas „Kalna svētību kopiena“, kuras vadībā un ieinteresētībā tiek izvērtēts un veidots skolas budžets, gan tiek plānots skolas turpmākās attīstības virzieni.

Skola mērķtiecīgi veido sadarbību ar Latvijas augstskolām, piedāvājot Bārbeles Zēnu pamatskolā „Saknes un spārni” realizē pedagoģisko praksi.

Skolas pozitīvā tēla nodrošināšanai sabiedrībā ietekmē daudzi faktori, tajā skaitā šādi fakti:

- Bārbeles Zēnu pamatskolas „Saknes un spārni” ir liela popularitāte sabiedrībā pateicoties Andreja mediņa daudzajām intervijām
- Bārbeles Zēnu pamatskolas „Saknes un spārni” tēlu veido arī skolas tradīcijas: Mātes dienas pasākums, Ziemassvētku pasākums, teatrāls koncert-uzvedums Latvijas dzimšanas dienā, kur tika uzaicināti iepriekšējie Bārbesles skolas skolotāji un darbinieki, tirdziņi, talkas.
- Ikvienam skolēnam ir iespēja sevi radoši apliecināt pasākumos.
- Skolā tiek veiksmīgi īstenotas dažādas FA interešu izglītības programmas

Stiprās puses:

- Sadarbībā ar skolas dibinātāju tiek plānota un nodrošināta skolas attīstība, pedagoģiskais process un budžets.
- Skolas darbība nodrošina tās pozitīvo tēlu sabiedrībā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt sadarboties ar darba devējiem un Latvijas augstskolām, lai piesaistītu jaunus radošus pedagogus.
- Rīkot izglītības seminārus un interesentu tikšanās, lai aktualizētu zēnu audzināšanas jautājumu risināšanas problēmas un risinājumus mūsdienu sabiedrībā.

Kritērija novērtējums – labi.

5. CITI SASNIEGUMI (BĀRBELES ZĒNU PAMATSKOLAI "SAKNES UN SPĀRNI" SVARĪGAIS, SPECIFISKAIS)

Bārbeles Zēnu pamatskola "Saknes un spārni" ir daudzu pedagoģisku inovāciju aizsācēji:

1. pirmie, kas izveidoja skolu tieši zēnu skološanai;
2. pirmie, kas skolas dzīve un aktivitātēs piesaista skolēnu tēvus;
3. mērķtiecīga izglītības pēctecība no bērnudārza līdz pamatskolai (6.klasi ieskaitot).

Mērķtiecīga izglītības pēctecība ir izglītības procesa veselums (PII un no 1. līdz 6. klasei), jo viss Bārbeles Zēnu pamatskolas "Saknes un spārni" veikums pastāvīgi ir mūsu uzmanības un atbildības lokā. Pēctecīgi mēs redzam sava darba rezultātus un to izvērtēšana dos iespēju

gan meklēt labākos risinājumus, gan arī saskatīt un labot savas kļūdas, tādējādi mērķtiecīgi uzlabojot savu sniegumu.

Skolā tiek aktualizēta ne vien mācību procesa daudzveidība, bet arī tiek uzsvērta informāciju tehnoloģiju izmantošana nozīme aktīvas skolas vides nodrošināšanā (tiek veidota mājaslapa, e-klase, darbinieku iekšējā e-vide; *One Drive* vietne direktorei un skolas darbiniekiem), interaktīvs ikdienas mācību darbs).

Procesa nodrošinājumā būtiska ir pārdomāta darba organizācija, t.i.,

1. elastīga darba organizācija (papildnodarbības (klasei, grupām), individuāla darba nodrošināšana, atcelšana, mainīšana, diferenciacija stundas ietvaros),
2. neliels skolēnu skaits klasē,
3. attiecību personiskums un emocionālā krāsainība: skolēns – skolotāji – vecāki,
4. plānotas vasaras nometnes.

Nozīmīgas ir skolas pedagoģiskās inovācijas, un viena no tā ir iekļaujošās izglītības

Galvenais uzdevums Bārbeles Zēnu pamatskolā "saknes un spārni" sniegt skolēniem kvalitatīvu izglītību, pastāvīgi un mērķtiecīgi uzlabojot savu darbu. Lai uzlabotu izglītības kvalitāti un veicinātu skolas izglītības darba attīstību, ir nepieciešama vienota izpratne par to, kāda ir laba skola, ko uzskatīt par kvalitatīvu izglītību, kas par to liecina un kā to noteikt. Skola izstrādā un formulē kvalitatīvas izglītības indikatorus un aktīvi izstrādā "Saknes un spārni" kvalitātes monitoringu.

Kvalitātes monitoringa mērķis ir skolas mācību procesa kvalitātes un skolēnu sniegumu sistemātiska novērošana, veicot atbilstošu situācijas analīzi mācību kvalitātes uzlabošanas nolūkos.

Kvalitātes monitoringa izveidošanas pamatā ir sistemātiska, ilgstoša un nepārtraukta metodiski pamatota informācijas apkopošana, ievērojot noteiktus indikatorus. Indikatori paši par sevi vēl nav kvalitātes vērtējums, tajos tikai balstās vērtējums.

Indikatori:

- mācību programma,
- fiziskā skolas vide,
- skolotāju kompetences,
- iekārtas un materiāltehniskie resursi,
- izglītojamo attiecību vide,
- atbalsts skolēniem,
- vērtēšanas sistēma,
- mācīšanās kvalitāte,
- mācīšanās kvalitāte,
- sadarbība ar vecākiem.

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀ IEGŪTAJIEM SECINĀJUMIEM)

SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ "MĀCĪBU SATURS"

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>Bārbeles Zēnu pamatskolā „Saknes un spārni“ šogad īsteno 2 licencētas izglītības programmas, kas tiek pilnveidotas atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību priekšmetu programmas atbilst licencētām izglītības programmām. • Bārbeles Zēnu pamatskolā „Saknes un spārni“ ir profesionāls, radošs pedagogu kolektīvs. • Pedagogi plāno savu darbu, pamatojoties uz mācību priekšmeta standartu. • Skolas dibinātājs biedrība „Kalna svētību kopiena“ un skola pilnībā nodrošina gan pedagogus, gan skolēnus ar nepieciešamo mācību literatūru, darba burtnīcām un palīgliteratūru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dažādrot mācību metodes, pilnveidot prasmes projektos balstītu mācību izveidē, apgūt un tālrecīgi izmantot jaunākos IT un digitālos mācību līdzekļus, realizējot standartos noteiktās prasības. • Mērķtiecīgi uzlabot mācību priekšmetu tematiskos plānus, ieviešot to digitālo versiju, aļaujot pedagogiem izmantot arī citas mācību plānošanas metodes. • Turpināt pilnveidot skolēnu individuālo spēju un talantu izkopšanu mācību procesā.

SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS"

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolēnu vecumam un viņu mācību tempam piemērotu mācību līdzekļu, metožu, metodisko paņēmieni un mācību organizācijas formu izvēle, lai sasniegtu mācību stundas mērķus. • Uz skolēnu vērsta mācību darbība. • Skolēnu mācīšanās spējas tiek attīstītas gan mācību priekšmetu stundās, gan tiek piedāvātas papildu iespējas, konkursos un citās aktivitātēs. • Mācīšanās motivācijai ilgtspējīgam mācību procesam tiek izmantotas dažādas metodes, īpaši projektos balstīta mācīšanās. • Skolotāju piedāvātās konsultācijas un fakultatīvās stundas nodrošina mērķtiecīgu atbalstu ikvienam skolēnam. • Skolēnu un skolotāju sadarbība mācīšanās un mācīšanās procesā. • Pedagogu un atbalsta personāla sadarbības sistēmas attīstīšana, lai pilnveidotu skolēnu individuālās mācību prasmes. • Skolēnu aptauja ļauj mācību priekšmeta skolotājam individuāli iepazīties ar skolēnu vērtējumu par mācību procesa norisi klasē. • Vienotas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pielietošana. • Skolēnu vecumposmam un mācību priekšmeta specifikai atbilstošu mācību sasniegumu vērtēšanas formu pielietojums. • Pedagogu un skolas vadības sadarbība skolēnu mācību sasniegumu apkopošanā un analizē. • Katram skolēnam ir izveidota izaugsmes dinamikas izpētes karte jeb SKIK. • Skolā ir ieviesta regulāra informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem, izmantojot e-klasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt skolēnu līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem. • Pilnveidot mācību darbības formas, lai nodrošinātu mācību satura saikni ar reālo dzīvi. • Paaugstināt pedagogu kvalifikāciju, gan daloties savstarpējā pieredzē, gan augstākajās izglītības iestādēs, ganursos, pilnveidojot IT un valodu prasmes, ka arī spēju strādāt projektos un komandā. • Paplašināt un pilnveidot skolēnu zināšanas par patstāvīgās mācīšanās metodēm un to nozīmi ilgtspējīgā mācību procesā. • Turpināt motivēt izglītojamos individuālam mācīšanās darbam, piedaloties dažādās ārpusstundu aktivitātēs. • Pilnveidot skolēnu prasmes mācīties un plānot laiku mācību uzdevumu izpildei. • Skolēnu un pedagogu sadarbības pilnveidošana skolēnu motivēšanai augstāku mācību sasniegumu iegūšanai. • Skolēnu izaugsmes dinamikas analīzes uzlabošana. • Panākt skolēnu līdzatbildības paaugstināšanos par saviem mācību sasniegumiem, veicot savu mācību sasniegumu analīzi, izvērtējot to dinamiku. • Nostiprināt vienotu izpratni par skolēnu sasniegumu vērtēšanas kritērijiem. • Skolas vadībai turpināt vērtēšanas kārtības uzraudzību un identificēt trūkumus šajā sistēmā. • Iesaistīt skolēnu tēvus skolas saimnieciskajā un mācību procesā.

<ul style="list-style-type: none">• Skolēni iesaistās dažādos ar mācību procesu saistītos konkursos un projektos u.c.• Pedagogu darbs ar mācību saturam atbilstošām darba metodēm, kuras pilnveido zināšanas, prasmes, motivāciju, attieksmes.• Izstrādātas vienotas prasības pārbaudes darbu izveidei, norisei un vērtēšanai un nostiprināta vienota izpratne par skolēnu sasniegumu vērtēšanas kritērijiem.	
---	--

SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ "IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI"

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolēnu ikdienas mācību darba sasniegumu rezultāti tiek uzskaitīti skolvadības e-klases žurnālā, kas dod plašas iespējas tālākai analīzei un turpmākā darba plānošanai. • Skolotāji izmanto , analizējot katra skolēna iznīduālos mācību sasniegumus ikdienas mācību darbā un valsts, plānojot tālāko mācību darbu. • E-klases informācija pieejama pedagogiem, skolēniem un viņu vecākiem, kas nodrošina visu ieinteresēto pušu sadarbību mācību procesa paaugstināšanā. • Piedāvātas konsultācijas visos mācību priekšmetos, arī tematiskās. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencēti palīdzēt skolēniem individuālo mācību spēju paaugstināšanā. • Pedagoģiskai padomei meklēt jaunas metodes izglītojamo motivēšanai ilgtspējīga mācību procesa realizācijai. • Pedagogiem pilnveidot mācību metodiskos paņēmienu, lai veicinātu skolēnu aktīvu iesaisti ikdienas mācību darbā. • Nodrošināt skolēnu mācību sasniegumu augšupvērsta dinamika izaugsmi gan ikdienas mācību procesā, gan valsts pārbaudes darbos. • Dažādēt pedagogu darba metodes, lai paaugstinātu izglītojamo intelektuālo līmeni visos izglītības līmeņos.

SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ "ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM"

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kas nosaka izglītojamo uzvedības normu, drošības noteikumu ievērošanu. • Skolēniem ir nodrošināta droša, atbalstoša mācību vide, ietverot fizisko, emocionālo un psiholoģisko drošību. • Skolā ir pieejams augsti kvalificēts atbalsta personāls. • Skolēniem tiek sniegta iespēja padziļināti pilnveidot savu personību un izvirzīt mērķus personīgai izaugsmei dažādos mācību priekšmetos. • Skola piedāvā skolēniem attīstīt savas individuālās vajadzības dažādos klases un skolas pasākumos. • Ir nodrošināta iespēja atbilstoši savām interesēm darboties kādā no FA interešu izglītības nodarbībām. • Skolā plānveidīgi, tālredzīgi tiek realizēta palīdzība skolēniem karjeras izvēlē, izmantojot mācību un klases stundas, ārpusklases pasākumus un projektus. • Tiek veikta skolēnu aptauja, lai palīdzētu motivēt domāt par karjeras izvēli. • Karjeras izglītībā tiek iesaistīti pedagogi, vecāki, sabiedriskās organizācijas, nozaru speciālisti, pagasta pašvaldības darbinieki • Skolā izveidota FA sistēma darbā ar talantīgajiem skolēniem, tiek atbalstīta viņu piedalīšanās olimpiādēs, konkursos. • Skola nodrošina konsultācijas visos mācību priekšmetos. • Pedagogi veicina, atbalsta skolēnu piedalīšanos projektos. • Skolā darbojas skolas padome. • Vecāki regulāri tiek informēti par skolēnu mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, skolas pasākumiem, izmantojot dažādas saziņas formas. • Skola analizē vecāku izteiktos priekšlikumus un secinājumus izmanto turpmākajā darbā. • Skola izmantotas e - klases e - pasta iespējas informācijas apmaiņai, kā arī Vecāku dienu tikšanās reizes, lai klātienē tiktos ar vecākiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktualizēt skolēniem jautājumus par veselīgu dzīvesveidu, tajā skaitā, par fizisko un emocionālo veselību, veikt stresa un mobinga profilaksi. • Sekmēt interešu izglītības programmu tīkla attīstību un meklēt iespēju atvērt jaunas programmas. • Rast jaunas formas izglītojamo savstarpējās sadarbības dažādošanai. • Paplašināt karjeras izvēles darbību skolā, organizēt jaunas tikšanās, iesaistot vecākus, absolventus, nozaru speciālistus. • Mērķtiecīgāk izmantot mācību ekskursijas un ilgtermiņa sadarbību ar dažādām organizācijām un iestādēm, iesaistot vecākus un skolas absolventus karjeras izglītības īstenošanā, iepazīstoties ar dažādu nozaru profesijām un perspektīvām darba tirgū. • Metodiski pilnveidot pedagogu zināšanas darbam ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām. • Pilnveidot atbalsta sistēmu skolēniem ar mācīšanās grūtībām. • Padziļināt darbu ar talantīgiem skolēniem. • Izmantot e-klases e-pasta iespējas informācijas apmaiņas uzlabošanai ar visiem vecākiem. Izmantot e-klases e-pasta iespējas informācijas apmaiņas uzlabošanai. • Meklēt metodes un paņēmienus labākai sadarbībai ar atsevišķiem vecākiem, lai sekmētu viņu bērnu mācību sasniegumu un uzvedības uzlabošanu, motivācijas.

SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ "IESTĀDES VIDE"

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Būtiska ir pozitīvu attiecību veidošana starp skolas darbiniekiem, skolēniem un vecākiem. • Skolotāju savstarpējā sadarbība un atbalsts veido patīkamu mikroklimatu. • Skolas tēls tiek pārdomāti veidots un popularizēts. • Skolas tradīcijas veido kopības izjūtu. • Skolas tradīcijas tiek pilnveidotas. • Izveidots un darbu uzsācis skolas muzejs. • Skolas darbinieki rūpējas par kārtību un disciplīnu skolā ar regulārām dežūrām pēc iepriekš noteikta grafika. • Skolas apkārtnē ir sakopta un tiek uzturēta kārtībā. • Skolā ir modernizēti un labiekārtoti mācību kabineti. • Plānveidīgi tiek veikti remontdarbi un uzlabojumi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt skolēnos atbildības sajūtu par savu uzvedību. • Nostiprināt koleģialitātes un konsekvences principu ievērošanu kolektīvā, aktualizēt ētikas kodeksā ietvertās normas. • Turpināt labiekārtot skolas apkārtni. • Turpināt skolas telpu kosmētisko remontu. • Turpināt darbu mācību kabinetu pilnveidē, paplašinot iespējas moderno tehnoloģiju izmantojumam.

SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ "TESTĀDES RESURSI"

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Visi mācību kabineti ir nodrošināti ar nepieciešamo mācību līdzekļu minimumu un apgādāti ar IT. • Skola ir nodrošināta ar nepieciešamo kopēšanas tehnikas vienību skaitu mācību materiālu pavairošanai. • Visos gaitēšos ir pieejams bezvadu internets. • Skolas skolotājiem ir atbilstoša izglītība mācību procesa sekmīgai realizācijai. • Visi skolotāji piedalās tālākizglītībasursos. • Skolas vadība plāno un koordinē pamatotu semināru un kursu apmeklētību, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nomainīt ar jauniem fiziski un morāli novecojušos mācību līdzekļus. • Regulāri atjaunot IT bāzi. • Iegādāties jaunus datorus un interaktīvos paneļus mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai visos mācību kabinetos. • Pedagogu profesionālā IT apmācība un zināšanu pilnveide. • Motivēt skolotājus augstāku personīgo mērķu uzstādīšanā, celt pašapziņu. • Darbam skolā vairāk piesaistīt jaunos skolotājus. • Sagatavot skolotājus diferencētam un individuālam darbam ar skolēniem, kuriem ir atšķirīgas sociālās saskarsmes iemaņas. • IT prasmju pilnveides plāna realizācija. • Pedagogu komandas stiprināšana. • Metodisko aktivitāšu veicināšana. • Pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar īpašiem bērniem (talantīgiem, bilingvāliem, ar mācīšanās grūtībām) • Mūžizglītības veicināšana.

SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ "SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA"

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolas vadība plāno un realizē regulāru skolas darba izvērtējumu. • Pedagogi regulāri izvērtē un analizē savu darbu. • Pašvērtēšanas procesā konstatētās darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus izmanto, plānojot skolas turpmāko darbu. • Skolas attīstības plāns ir veidots trim gadiem, ņemot vērā skolas pamatmērķus un iepriekš veiktā darba izvērtējumu. • Skolā ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija, skolas iekšējie normatīvi akti izstrādāti demokrātiski. • Skolā ir precīza vadības struktūra un veiksmīgs vadības komandas darbs. • Skolas vadība veicina radošu darbības vidi skolā, atbalsta daudzveidīgas izglītojamo un pedagogu aktivitātes darba pilnveidē un dažādošanā. • Skolas informatīvās sapulces, MK darbs nodrošina informācijas apriti un pedagogu viedokļa uzklauššanu. • Skolas vadība veicina un atbalsta pašnovērtēšanās procesu, pedagogi ir iesaistīti skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā. • Skolas attīstības plāna prioritātes tiek regulāri un mērķtiecīgi izvērtētas, analizējot stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. • Sadarbībā ar skolas dibinātāju tiek plānota un nodrošināta skolas attīstība, pedagoģiskais process un budžets. • Skolas darbība nodrošina tās pozitīvo tēlu sabiedrībā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot pedagogu un skolas darbinieku prasmes pašvērtējuma un skolas darba izvērtējuma veikšanā. • Turpināt skolas attīstības plāna analīzi par 2018./2019. mācību gada rezultātiem. • Vadībai gatavoties jauno, uz kompetencēm balstīto, standartu ieviešanai. • Pilnveidot skolas vadības un pedagoģiskā personāla kompetenci. • Turpināt darbu pie skolas obligātās dokumentācijas un darbinieku amatu aprakstu aktualizēšanas. • Aktualizēt jautājumu par pedagogu tālākizglītības veicināšanu un metodiskās darbības pilnveidi.

Bārbeles Zēnu pamatskolā „Saknes un spārni“ darbības jomu pašvērtējuma kopsavilkuma tabula

	VĒRTĒJUMS
4.1. Mācību saturs	
4.1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas	<i>labi</i>
4.2. Mācīšana un mācīšanās	
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	<i>labi</i>
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	<i>labi</i>
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<i>labi</i>
4.3. Skolēnu sasniegumi	
4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	<i>labi</i>
4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	<i>labi</i>
4.4. Atbalsts skolēniem	
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana	<i>ļoti labi</i>
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	<i>ļoti labi</i>
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	<i>ļoti labi</i>
4.4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai	<i>ļoti labi</i>
4.4.5. Atbalsts skolēniem ar īpašām vajadzībām	
4.4.6. Sadarbība ar skolēna ģimeni	<i>ļoti labi</i>
4.5. Skolas vide	
4.5.1. Skolas mikroklimats	<i>ļoti labi</i>
4.5.2. Skolas fiziskā vide	<i>labi</i>
4.6. Skolas resursi	
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	<i>labi</i>
4.6.2. Personālrесursi	<i>labi</i>
4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
4.7.1. Skolas darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana	<i>labi</i>
4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	<i>labi</i>
4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	<i>labi</i>

Bārbeles Zēnu pamatskolā „Saknes un spārni“ direktore

Ilona Blūma

(paraksts)

SASKAŅOTS

Ar Bārbeles Zēnu pamatskola „Saknes un spārni“ dibinātāju biedrības “Kalna svētību kopiena” valdes priekšsēdētāju

Andrejs Mediņš

(paraksts)

(datums)

1. Pielikumi

Pārskats par izglītības programmām. Skolēnu skaits

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2018./2019. māc. g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās
<i>Pirmskolas izglītības programma</i>	01011111	V-845	09.09.2018.		7	10
<i>Pamatizglītības programma</i>	21011111	V-787	03.09.2018.		8	11

2. pielikums

Pedagogu tālākizglītības un pašpilnveides prioritātes un to īstenošanas plāns

Prioritāte	Īstenošanas plāns
Kvalifikācija	<p>Kvalifikācijas paaugstināšanas plāns sevī ietver:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pabeigt plānotajā laikā uzsāktās studijas un iegūt bakalaura grādu, • uzsāk studijas, • iegūt papildu kvalifikāciju kādā no mācību priekšmetiem,
IT joma	<p>Kā viena no prioritātēm ir IT prasmju pilnveide, kas nosaka pedagogiem jaunus izaicinājumus. Mērķis- advancēts skolotājs, kas paredz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018./2019. m. g. mācību priekšmetu tematisko plānu izvietošana virtuāla e - vidē, • pedagogu apmācība uzdevumi.lv izmantošanā, lai dažādotu mācību procesu, • visiem pedagogiem apzināt modernās tehnoloģijas (piemēram, google izmantošanas iespējas mācību procesā, t. i., viktorīnu izveide google veidlapās, planšetes kā mācību procesa daļa, interaktīvi praktiskie stundu un mājas darbi utt.).
Valodas	<p>Tā kā pedagogi sevi vērtē paškritiski, tas ļauj plānot valodu prasmju pilnveides plānu, lai pedagogi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pārzina vizmaz 2 svešvalodas labā līmenī, • vienu svešvalodu pārzina augstā līmenī, • pašmotivēts nostiprināt jau esošās valodu prasmes un vēlas apgūt jaunas valodas, • metodisko dienu ietvaros tulko sev interesējošu un pedagoģijā izmantojamu materiālu (vai skolas vadības ieteiktu tēmu), informācijā daloties ar kolēģiem.
Metodiskās aktivitātes	<p>Metodisko aktivitāšu pilnveide attiecas uz pedagogu darbu stiprināt savu talantu jeb stiprās puses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizēt un vērtēt personīgo pedagoģisko darbību, • dalīties pieredzē ar Bārbeles Zēnu pamatskolas „Saknes un spārni” skolotājiem, metodiskajās dienās, vadot seminārus, meistarklases, vecāku skolas lekcijās. • dalīties pieredzē ar novada skolotājiem (piedāvāt kursus, meistarklases, atvērto durvju dienas) • apzināties pašizglītošanās nepieciešamību un pašattīstību.
Spēja strādāt projektos	<ul style="list-style-type: none"> • Tiecas virzīt skolēnu uz pašvadītu mācīšanos (skolēns pats apgūst vielu savā tempā, skolotājs dod skolēnam atgriezenisko saikni, koriģē mācību procesu). • Īsteno mūžizglītību (vēlme pilnveidoties). • Projektos balstīts mācību process. Metodiskā ziņā to var saukt par skolēna centrētu pieeju, kas nozīmē ‘mācīties atklājot, mācīties darot’. • Skolas komandas mērķis strādājot projektos un sadarbībā ar 2030 mērķi ieviest Latvijā tādu vispārējās izglītības saturu un pieeju mācīšanai, kā rezultātā skolēni gūtu dzīvei 21. gadsimtā nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes

	<ul style="list-style-type: none"> • Būtiska ir katra pedagoga spēja mainīties, lai īstenotu patstāvīgu skolēnu mācīšanos.
Spēja strādāt komandā	<ul style="list-style-type: none"> • Vēlas apgūt visu jauno- skolā no kolēģiem (piemēram, stundu savstarpējā vērošana) un ārpus skolas. • Gatavs strādāt komandā- ideāls skolotājs nav malā stāvētājs un procesa vērojāts, bet pats ir procesā. • Skolotājs ir vērsts uz sadarbību, skolotāji palīdz viens otram, prasa palīdzību. • Konstruktīvi risina mācību procesa pretrunas un pārvar radušās grūtības. • Pedagogi skolā sadarbojas savā starpā, kā arī veido cieši saliedētu grupu ar skolēniem. • Skolas vadību uzskata par komandas dalībniekiem un partneriem.
Spēja strādāt ar dažādiem skolēniem	<ul style="list-style-type: none"> • Atbalstošs un atbilstošs katram skolēnam. • Pārzina vismaz 1 svešvalodu, lai spētu komunicēt. • 2018./2019. m. g. augusta metodiskajās dienās, lai izstrādātu metodiskās vadlīnijas darbam ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām. • Apzinās, ka pašam daudz jāmacās (studijas, kursi utt.), lai veicinātu talantīgo skolēnu (un ne tikai) izaugsmi.

Skolēnu apbalvojumi par mācību sasniegumiem

1.tabula. Skolēnu skaits, kas apbalvoti ar atzinības rakstu

Mācību gads	Skolēnu skaits	Skolēnu skaits (%) no visa skolēnu skaita
2018./2019.m/g. 1. Semestrā beigās	3	27,3 %
2018./2019.m/g. 2. Semestrā beigās		

2.tabula. Skolēnu skaits, kas apbalvoti atzinības rakstu katrā klasē

Mācību gads	Klase				Kopā:
	1.a	2.a	3.a	4.a	
2018./2019.m/g. 1. Semestrā beigās	0	1	2	0	3
2018./2019.m/g. 2. Semestrā beigās					

Bārbeles Zēnu pamatskolas “Saknes un spārni” pēcpusdienas un interešu izglītības piedāvājums

1.tabula. Pēcpusdienas piedāvājums

MĀCĪŠANĀS	BRĪVAIS LAIKS
<ul style="list-style-type: none"> • Konsultācijas visiem skolēniem visos priekšmetos 	<ul style="list-style-type: none"> • Pulciņi • Pēcpusdienas skolotājas

2.tabula. Interesū izglītība

Nr.	Pēcpusdienas FA nodarbības
1.	matemātikas padziļināta apguve FA
2.	radošās darbnīcas
3.	avio simulācijas FA
4.	avio lidmodeļu konstruēšanas FA
5.	māka un keramikas FA
6.	ornitoloģija
7.	dajas un ritmika
8.	peldbaseina apmeklējums
9.	individuāla mūzikas instrumentu spēles apguve
10.	šaha pulciņš
11.	bungu mācība

Skolotāju studijas. Informācija par 2018./2019. m. g.

Vārds, uzvārds		Komentāri
Līga	Lapšina	LU, jābeidz 2019.gada maijā
Dace	Zvanītāja	LU, jābeidz 2020.gada maijā